

EUC Lillebælt

Svarprocent: 66% (184 besvarelser ud af 280 mulige)

Skolerapport



Indhold	Del I	Overordnede resultater og anbefalinger
	Del II	Baggrundsanalyser, overblik over organisationen og resultater på uddannelserne
	Del III:	Tilvalgsmoduler
	Del IV:	Resultater i tabelform
	Appendiks:	Handlingsplan, generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Mange institutioner har allerede målt deres trivsel i en årrække og har det som en fast proces i kvalitetsarbejdet. Den nye erhvervsuddannelsesreform indebærer, at elevernes trivsel kommer under lup fra centralt hold i endnu højere grad end tidligere. Dette har bl.a. resulteret i, at der blev fastlagt en helt ny spørgeramme i 2015.

Ennova har med den nye spørgeramme fra 2015 i hånden forsøgt fortsat at forene de eksterne krav med institutionernes ønske om at have et meningsfyldt og retningsgivende værktøj til forbedringer. Det nytter ikke blindt at forbedre de områder, der scores lavest, hvis det ikke har en effekt på trivslen.

Analysen og flotte grafer må dog ikke tage fokus fra det egentlige mål med arbejdet:

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende "sundhedstilstanden" og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Lands gennemsnit EUD samlet ekskl. SOSU		20937	
EUC Lillebælt	280	184	66%
Industrioperatør - GF2	28	15	54%
Industrioperatør - HF	21	20	95%
Lager- og terminaluddannelsen, trin 1, 2 og 3 - GF2	20	5	25%
Procesoperatør - HF	56	39	70%
Produktør - GF2	11	9	82%
Smedeuddannelsen - GF2	13	8	62%
Smedeuddannelsen - HF	17	14	82%
Teknologi, byggeri og transport - GF1	58	47	81%
Ædelsmed - GF2	7	7	100%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på EUC Lillebælt

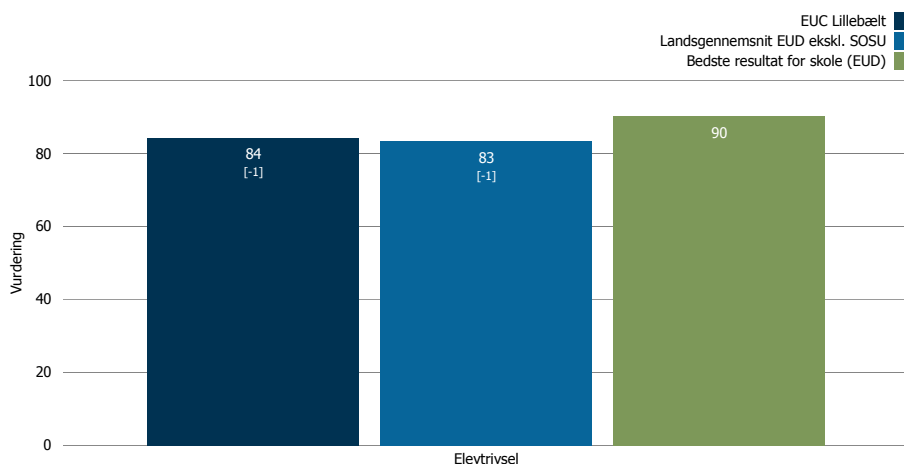
Svarprocenten på EUC Lillebælt er på 66%.

Svarprocenten er på et middelhøjt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

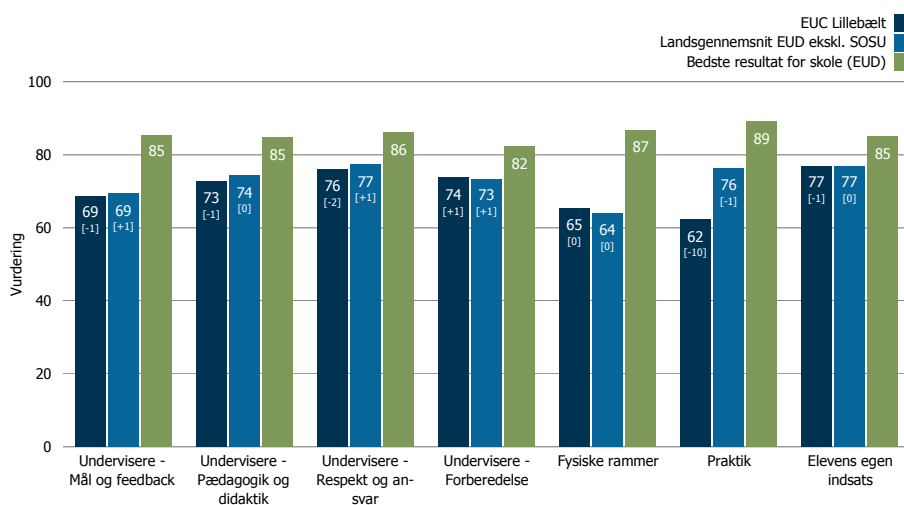
Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på EUC Lillebælt. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2015. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på EUC Lillebælt.



	EUC Lillebælt	Landsgennemsnit
Højeste 5 resultater		
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	89	87
Jeg trives på skolen	84	84
godt kan lide at kende til og lære nye ting	84	86
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	83	81
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	81	80
Laveste 5 resultater		
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	46	62
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	55	56
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	58	72
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	61	63
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	62	60

Drivkræfter bag elevtrivsel

Resultat



Mål og feedback

- Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
- Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

6%



Pædagogik og didaktik

- Lærerne giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne er gode til at forklare tingene så jeg forstår dem

20%



Respekt og ansvar

- Lærerne giver mig ansvar
- Lærerne respekterer mig

23%



Forberedelse

- Lærerne er godt forberedte
- Lærerne overholder aftaler

1%

- Dine undervisningsforhold på skolen
- Skolens vedligeholdelse og rengøring?
- Skolens indretning og udseende?
- Forholdene på skolen som helhed?



Undervisere

49%



Fysiske rammer

29%



Praktik

21%

Elevtrivsel

- Jeg trives på skolen
- Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
- Jeg er glad for min skole

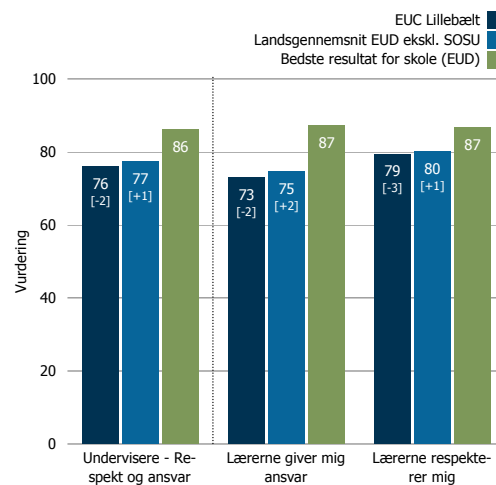
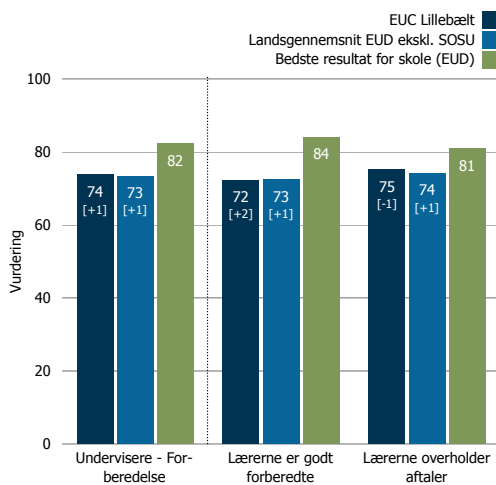
Model til forklaring af Elevtrivsel

Ovenfor er Ennovas bud på en model til forklaring af Elevtrivsel. Modellen er udelukkende baseret på spørgsmålene i EUD-grundspørgerammen. Som det fremgår er det ikke alle spørgsmålene, der indgår i modellen, men det er dem, der bedst forklarer Elevtrivslen. Modellen består af 6 indsatsområder, der påvirker elevernes trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen. Indsatsområderne Mål og feedback, Pædagogik og didaktik, Respekt og ansvar samt Forberedelse er alle 4 områder, der referer til Undervisere – derfor er disse samlet under denne overskrift. Procentsatserne ud for de enkelte indsatsområder angiver, hvor stor en betydning det enkelte indsatsområde har i forklaringen af Elevtrivslen.

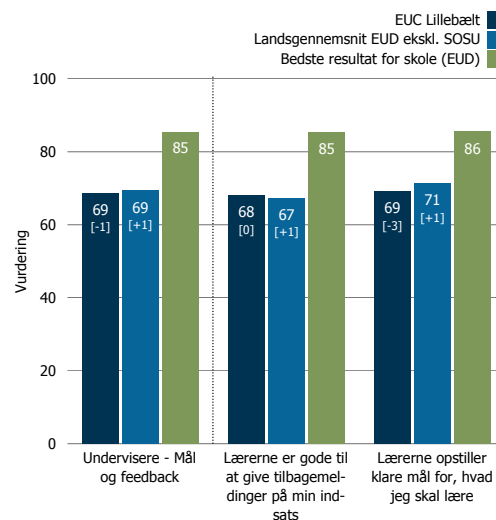
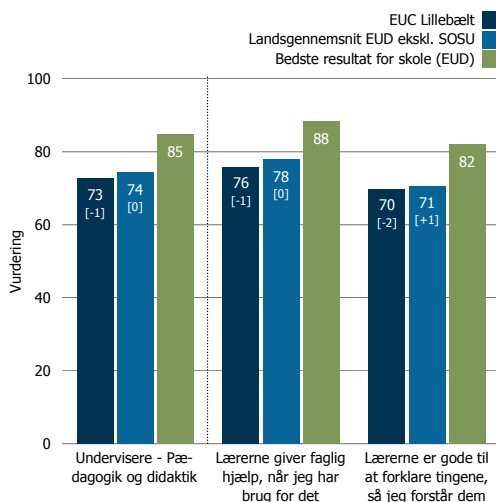
På de følgende sider bliver de enkelte indsatsområder behandlet individuelt. I denne afrapportering af indsatsområderne vil de spørgsmål, der ikke er en del af modellen, blive inddraget. Området omkring elevens egen indsats får også sin egen temaside. I denne videre behandling vil vi anvende prioriteringskort, så man kan få en idé om, hvor man med fordel kan lægge sin indsats inden for det enkelt indsatsområde.

Undervisere

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Forberedelse samt Respekt og ansvar på EUC Lillebælt.

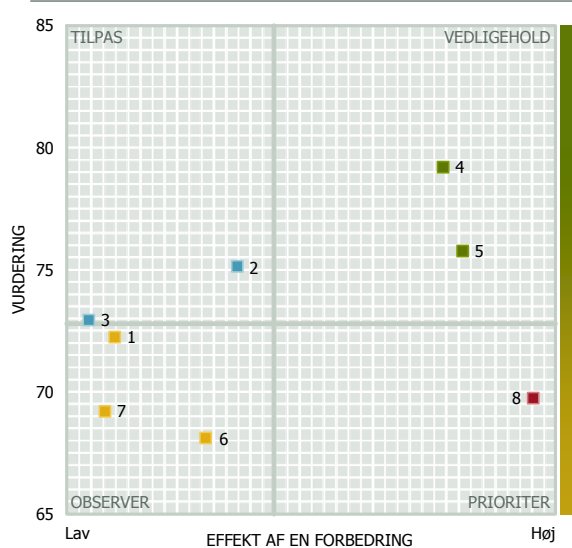


Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Pædagogik og didaktik samt Mål og feedback på EUC Lillebælt.



Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på EUC Lillebælt.

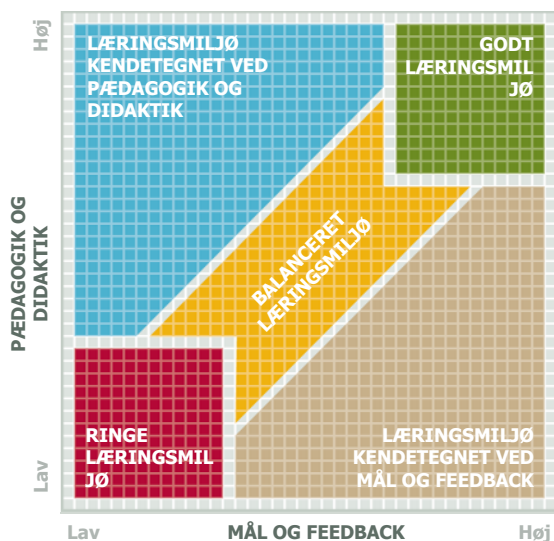


- **PRIORITER**
8. Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem
- **VEDLIGEHOOLD**
4. Lærerne respekterer mig
5. Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
- **TILPAS**
2. Lærerne overholder aftaler
3. Lærerne giver mig ansvar
- **OBSERVER**
1. Lærerne er godt forberedte
6. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats
7. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

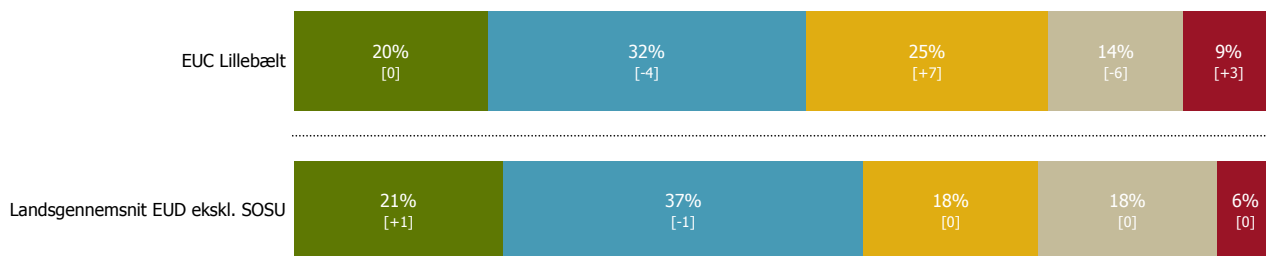
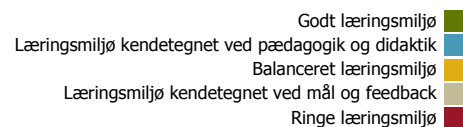
Læringsmiljøsegmentering

Læringsmiljøsegmentering

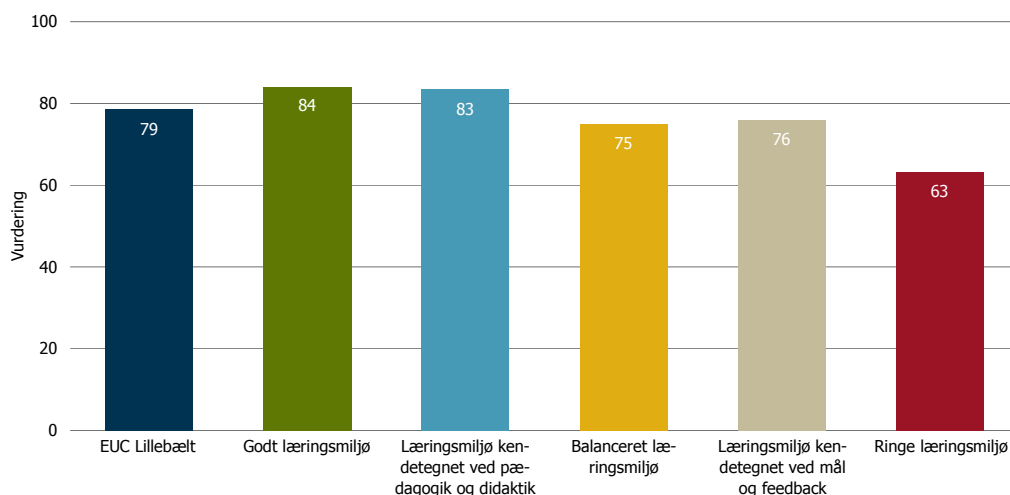
Figuren viser, hvordan læringsmiljøet kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem Mål og feedback og Pædagogik og didaktik.



Opfattelsen af læringsmiljø blandt eleverne på EUC Lillebælt.



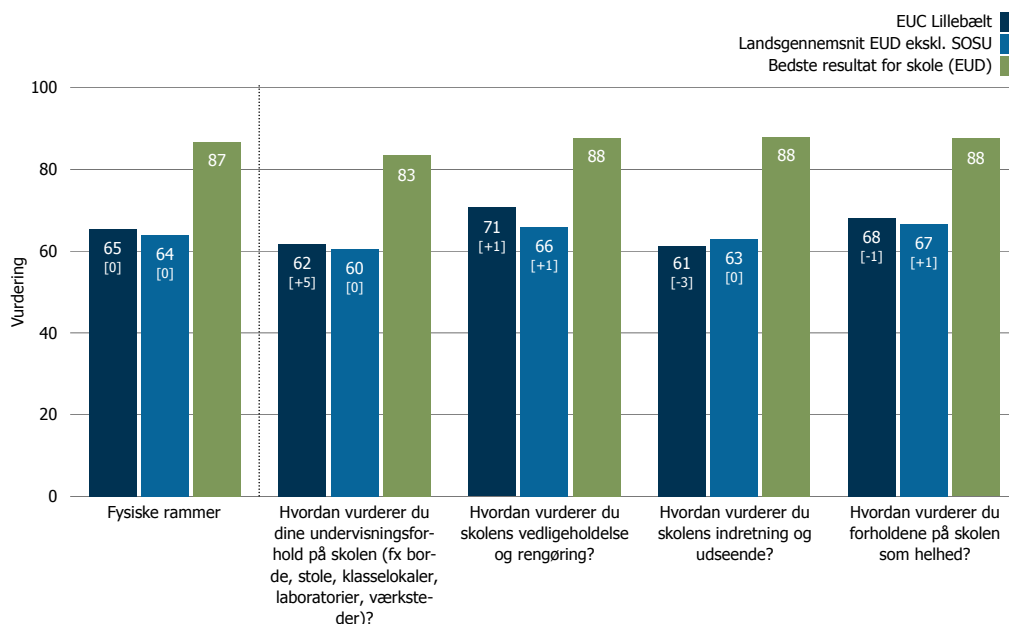
I grafen til højre ses spørgsmålet "Jeg er motiveret for undervisningen" splittet på elevgrupperne fra ovenstående segmentering.



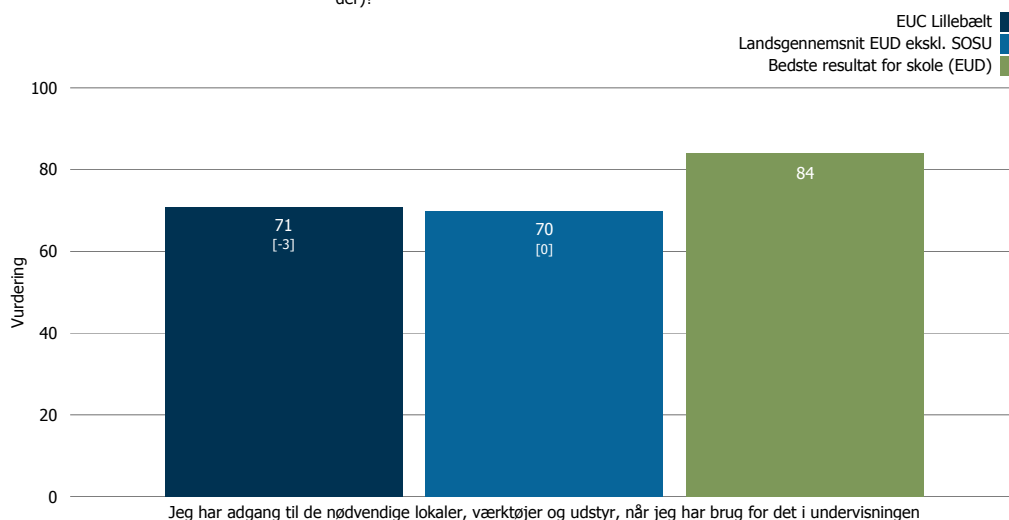
Fysiske rammer

Fysiske rammer

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysiske rammer på EUC Lillebælt.

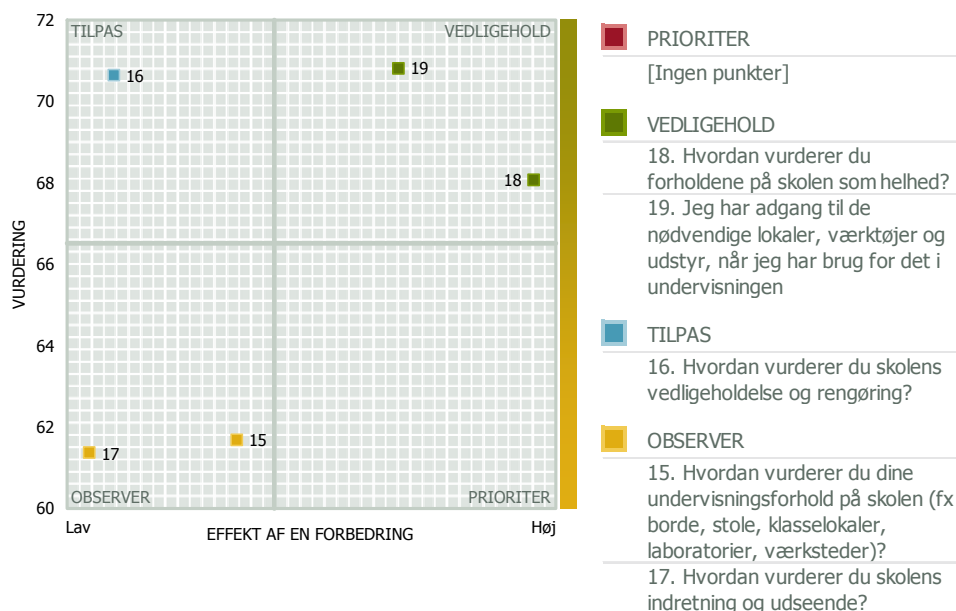


Spørgsmålet til højre er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysiske rammer på EUC Lillebælt.



Prioriteringskort for Fysiske rammer

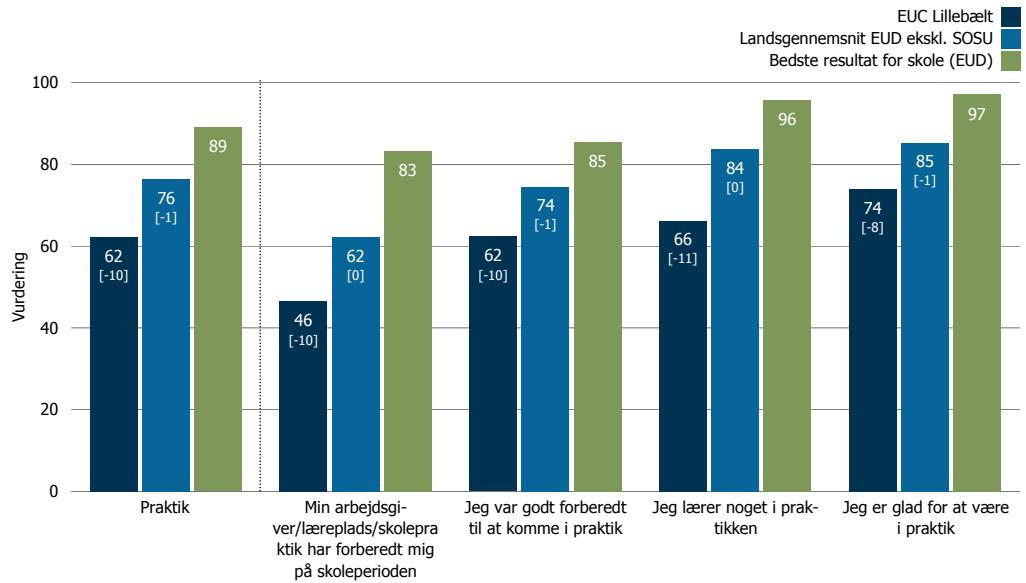
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysiske rammer, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivsel på EUC Lillebælt.



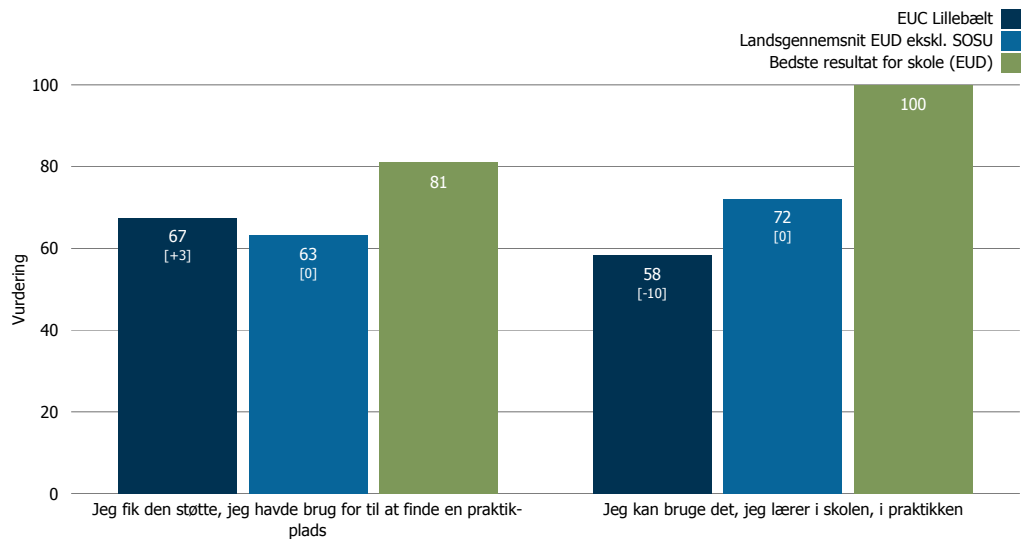
Praktik

Praktik

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Praktik på EUC Lillebælt.

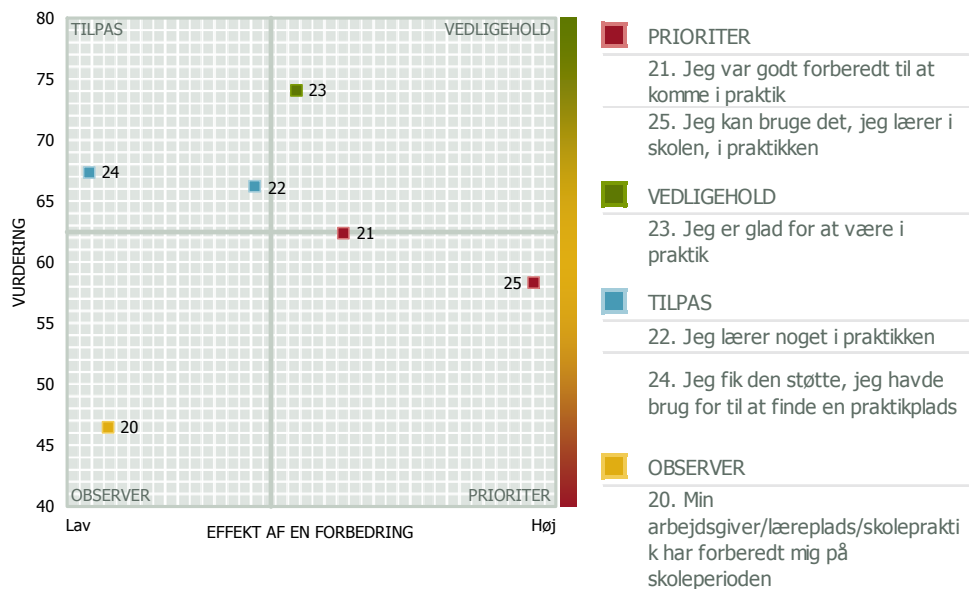


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på EUC Lillebælt.



Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på EUC Lillebælt.



Praktik

Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?



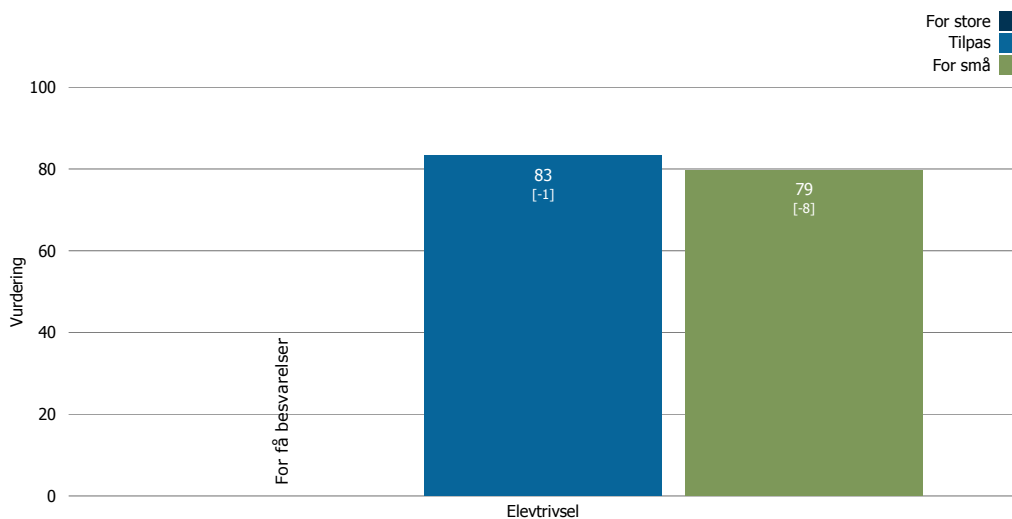
6% For store

65% Tilpas

18% For små

11% Ved ikke

Vurderingen af Elevtrivsel er afhængig af opfattelsen af de faglige krav.

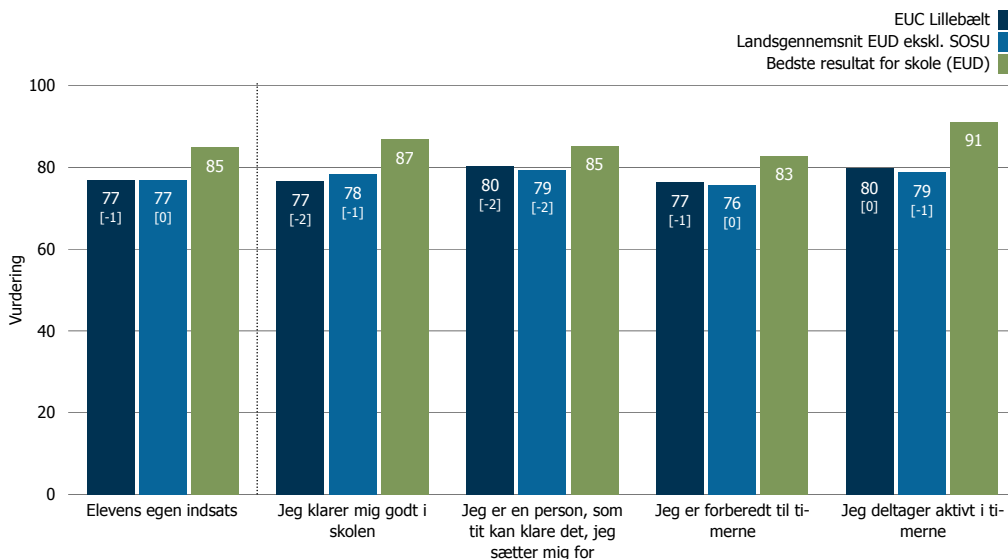


For store
Tilpas
For små

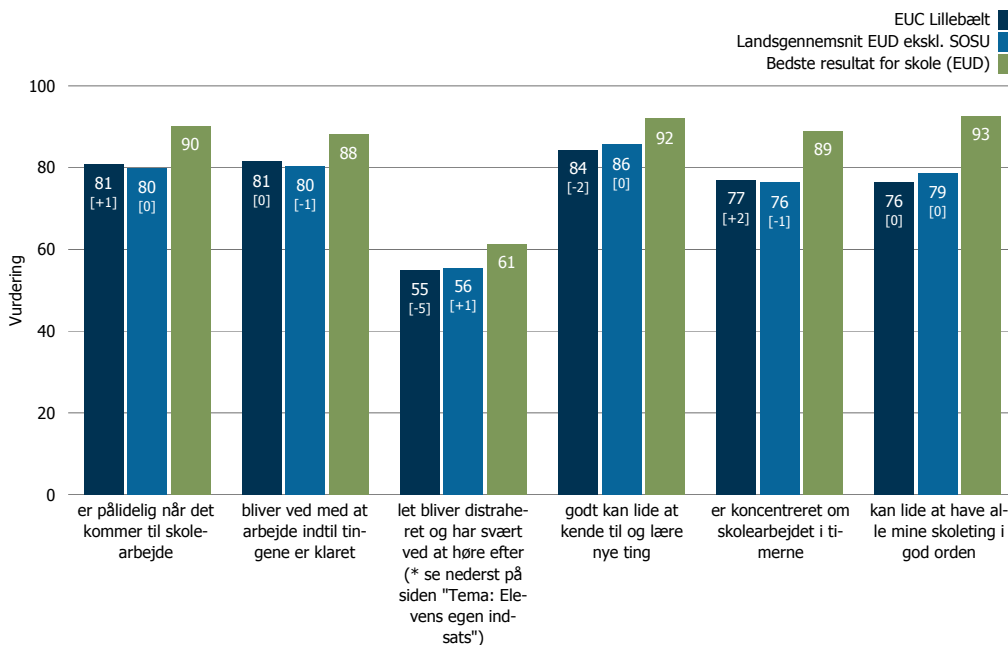
Tema: Elevens egen indsats

Elevens egen indsats

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Elevens egen indsats på EUC Lillebælt.

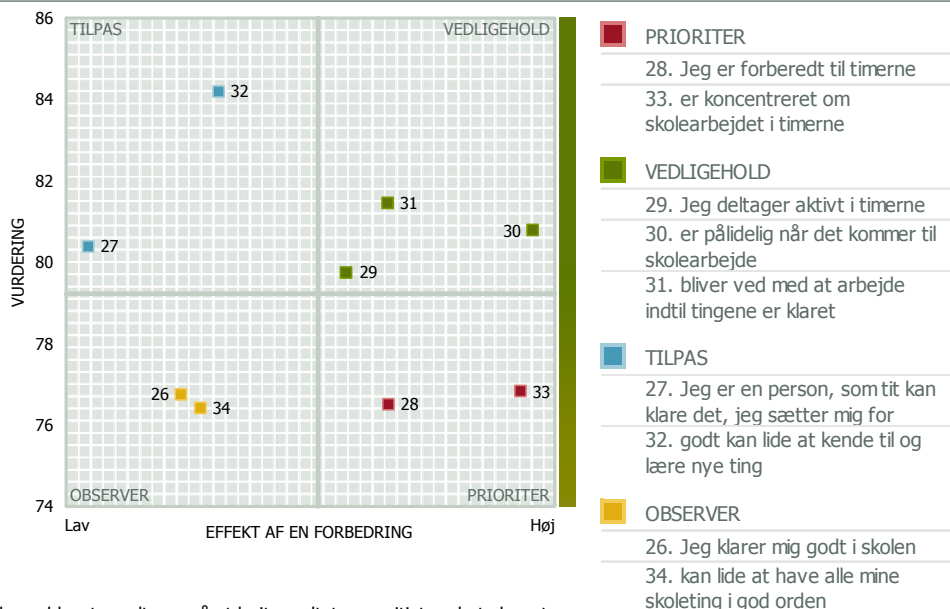


Jeg er en person som ...



Prioriteringskort for Elevens egen indsats

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Elevens egen indsats, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevens egen indsats på EUC Lillebælt.



*) Resultatet på spørgsmålet er i dataanalysen blevet vendt om, så et højt resultat er positivt og betyder, at man ikke så let lader sig distrahere og har problemer med at høre efter. Dermed kan spørgsmålet lettere sammenlignes med de øvrige spørgsmål. Spørgsmålet er ikke med i prioriteringskortet.

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Landsgennemsnit</u>	<u>Spredningstal**</u>	<u>Model*</u>
Elevtrivsel	84	83		
Jeg er motiveret for undervisningen	79	77	42	
Jeg trives på skolen	84	84	39	M
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	89	87	34	M
Jeg er glad for min skole	79	80	45	M
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	83	81	39	
Undervisere - Forberedelse	74	73		
Lærerne er godt forberedte	72	73	41	M
Lærerne overholder aftaler	75	74	43	M
Undervisere - Respekt og ansvar	76	77		
Lærerne giver mig ansvar	73	75	42	M
Lærerne respekterer mig	79	80	47	M
Undervisere - Pædagogik og didaktik	73	74		
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	76	78	47	M
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	70	71	46	M
Undervisere - Mål og feedback	69	69		
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	68	67	51	M
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	69	71	50	M
Fysiske rammer	65	64		
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	62	60	47	M
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	71	66	44	M
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	61	63	47	M
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	71	70	52	
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	68	67	42	M
Praktik	62	76		
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	67	63	63	
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	46	62	70	M
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	62	74	65	M
Jeg lærer noget i praktikken	66	84	73	M
Jeg er glad for at være i praktik	74	85	60	M
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	58	72	64	
Elevens egen indsats	77	77		
Jeg klarer mig godt i skolen	77	78	43	
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	80	79	40	
Jeg er forberedt til timerne	77	76	43	
Jeg deltager aktivt i timerne	80	79	40	
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	81	80	40	
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	81	80	39	
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	55	56	60	
godt kan lide at kende til og lære nye ting	84	86	36	
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	77	76	40	
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	76	79	46	

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

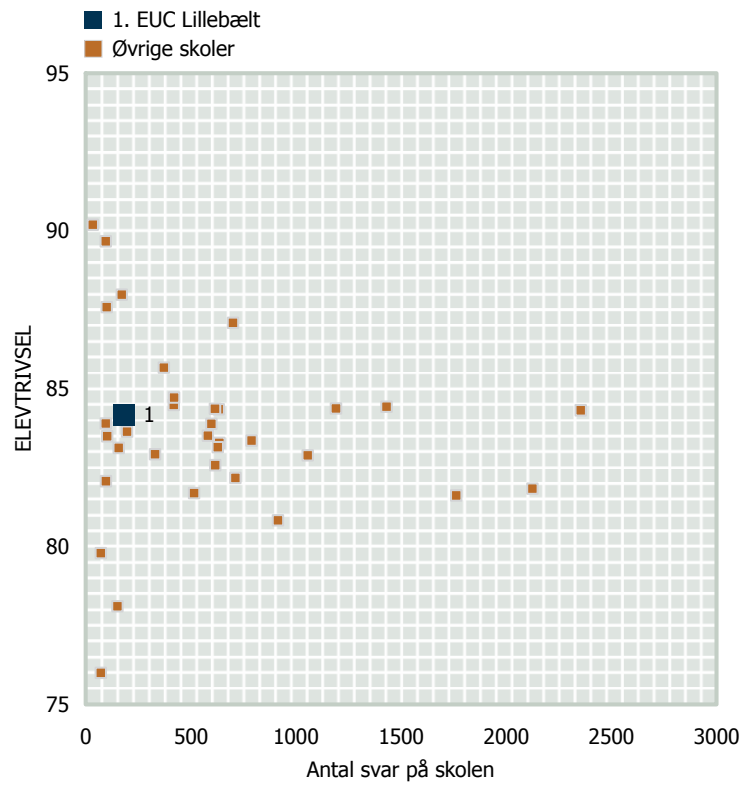
* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "model" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)
 ** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallene, se appendiks

Del II
Baggrundsanalyser
Overblik over organisationen
Resultater på uddannelserne

Elevtrivsel på tværs af deltagende skoler

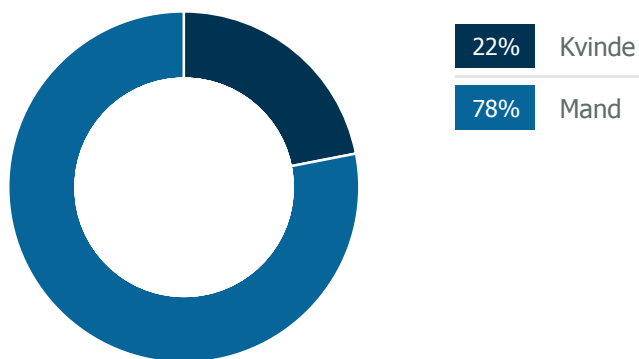
Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan I se, hvor EUC Lillebælt som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal svar) i forhold til andre skoler.

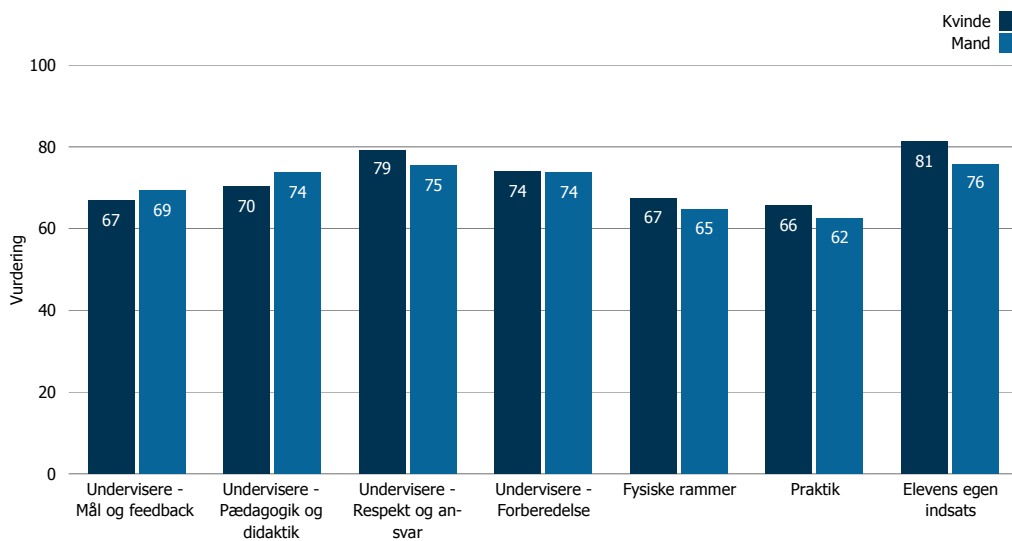
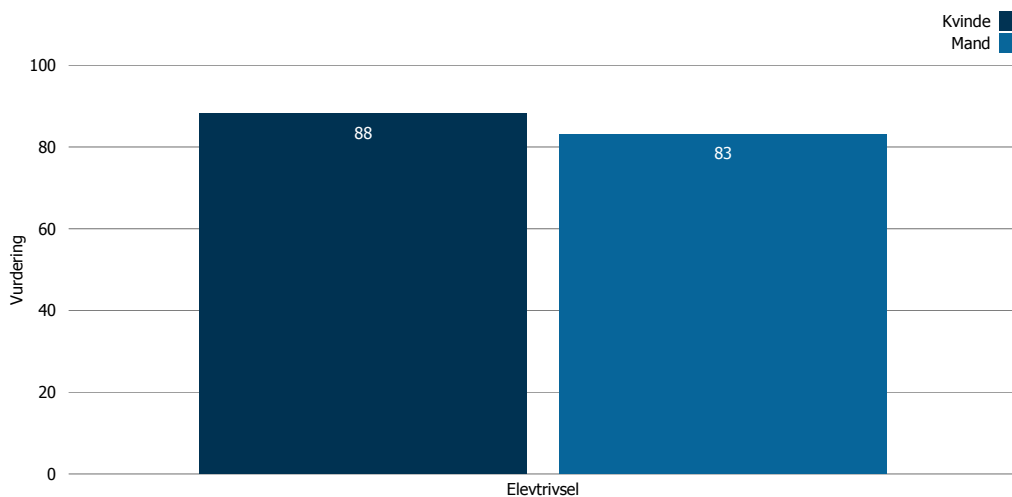


Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

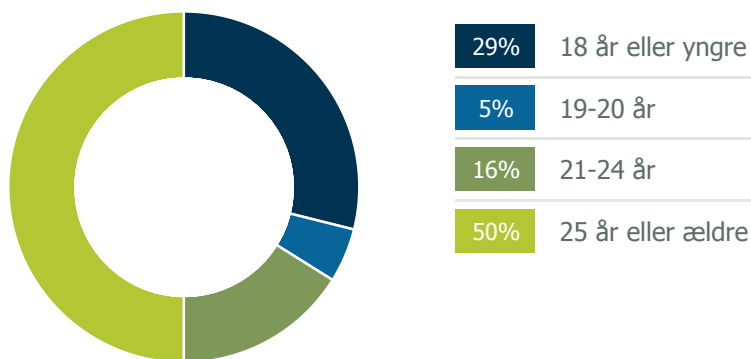


Vurdering fordelt på Køn

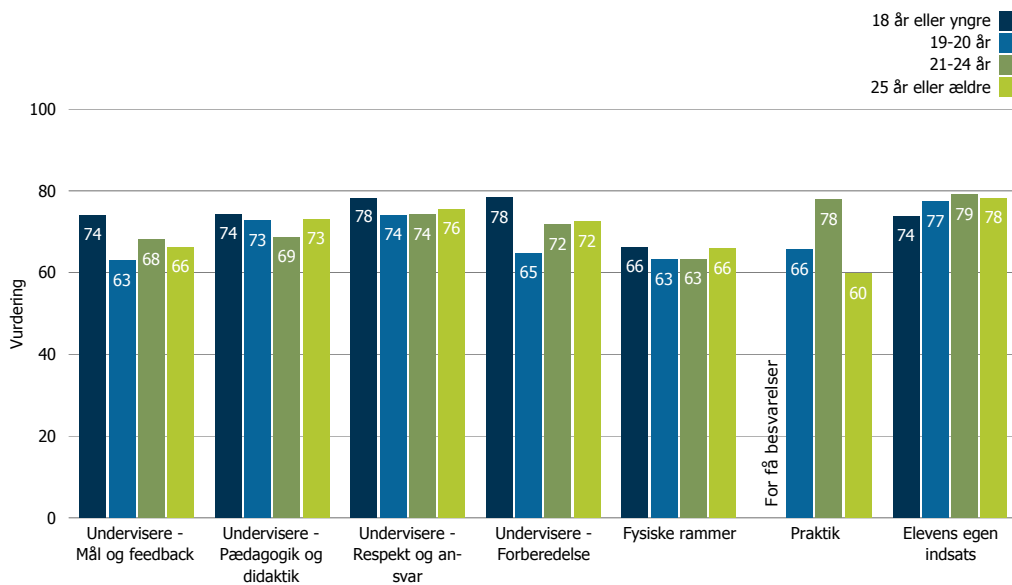
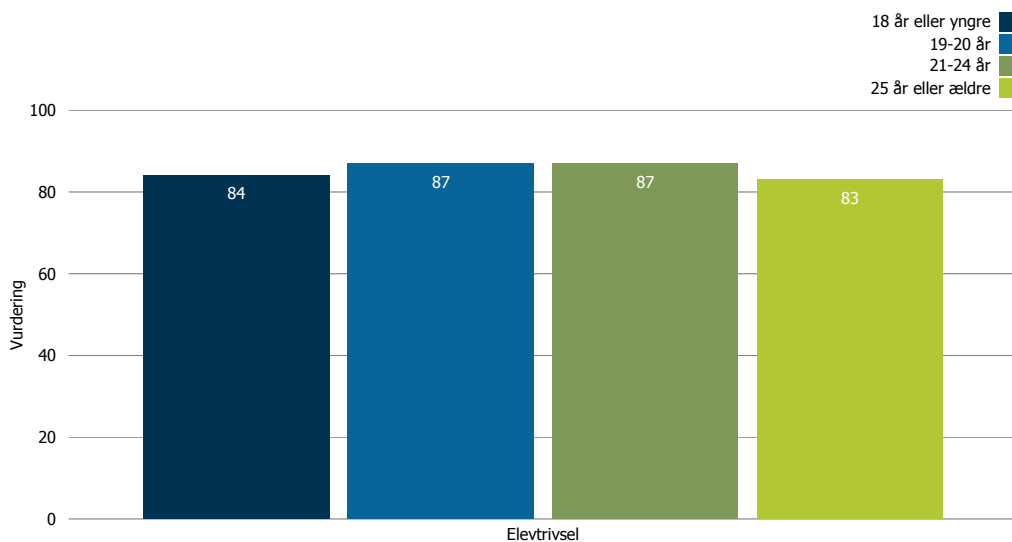


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder

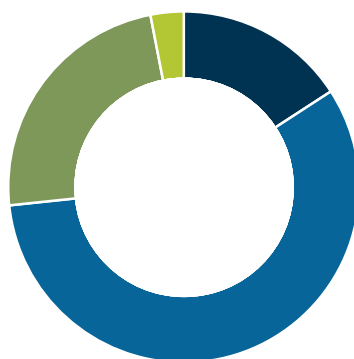


Vurdering fordelt på Alder



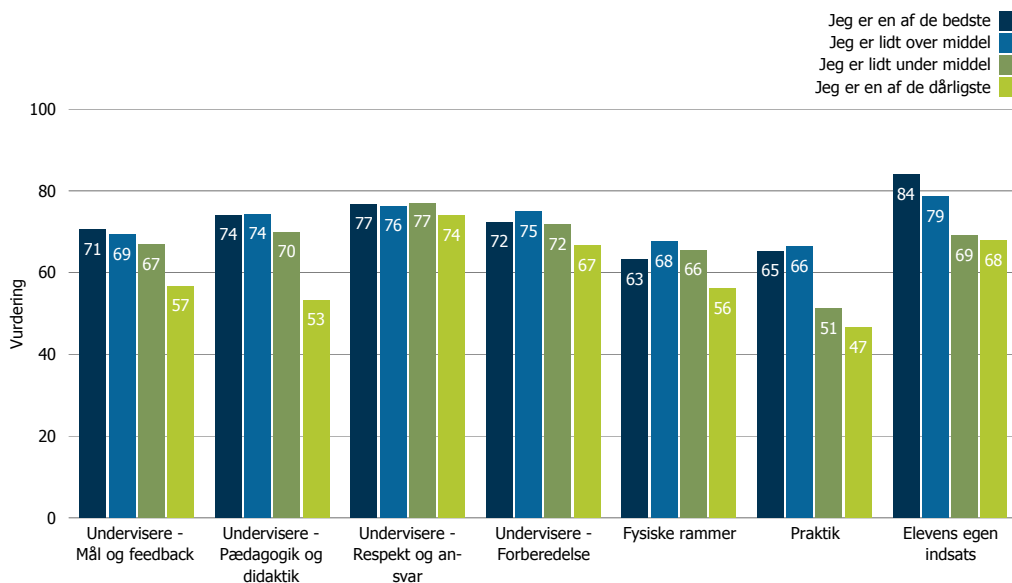
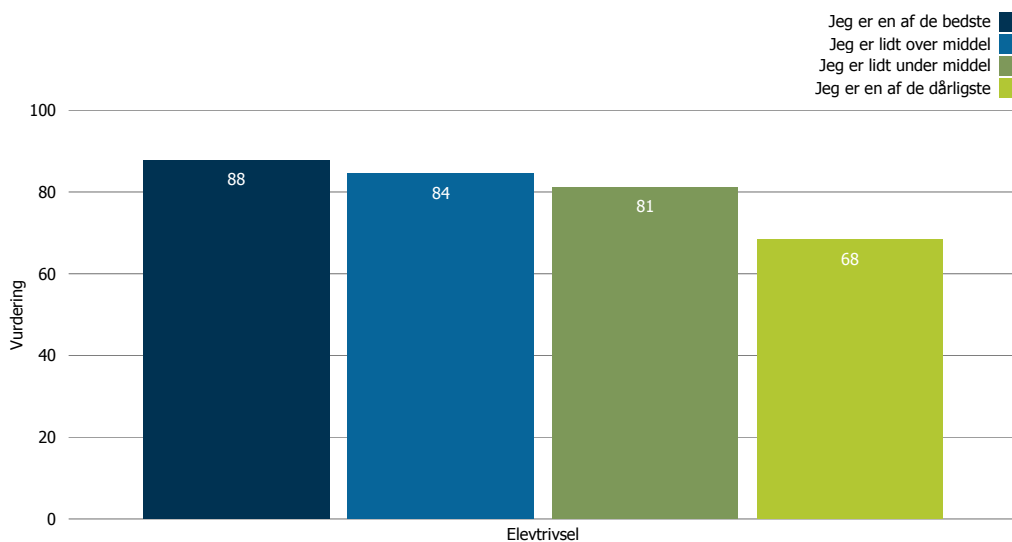
Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



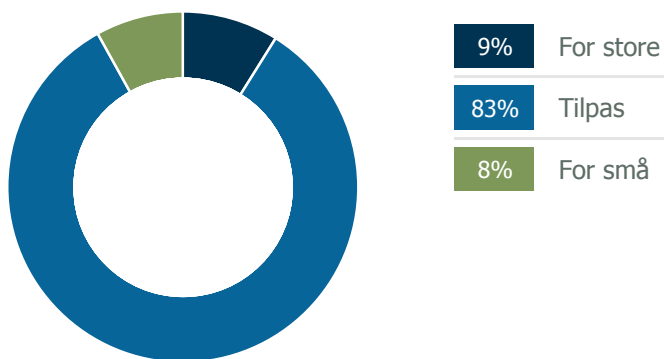
16%	Jeg er en af de bedste
58%	Jeg er lidt over middel
24%	Jeg er lidt under middel
3%	Jeg er en af de dårligste

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau

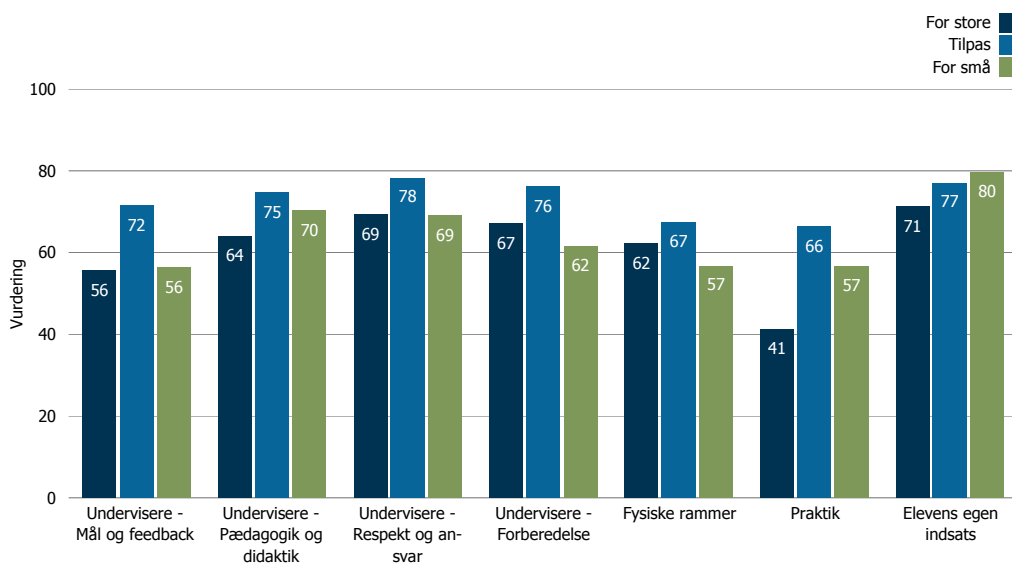
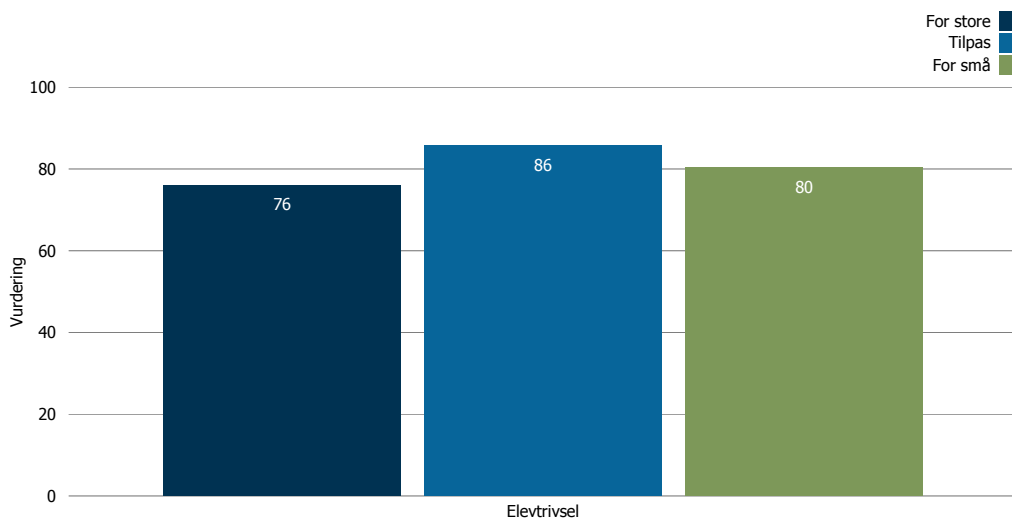


Baggrundsanalyse - Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter deres oplevelse af de faglige krav på skolen

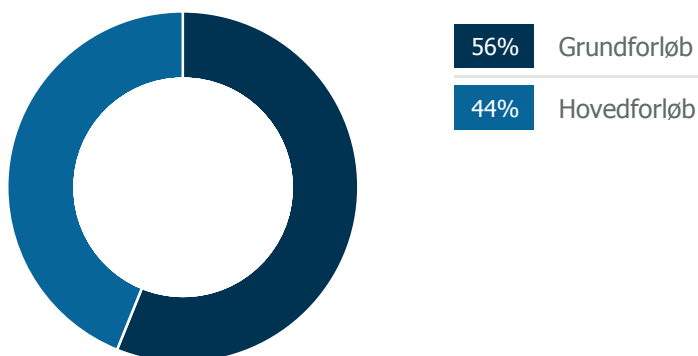


Vurdering fordelt på oplevelse af de faglige krav på skolen

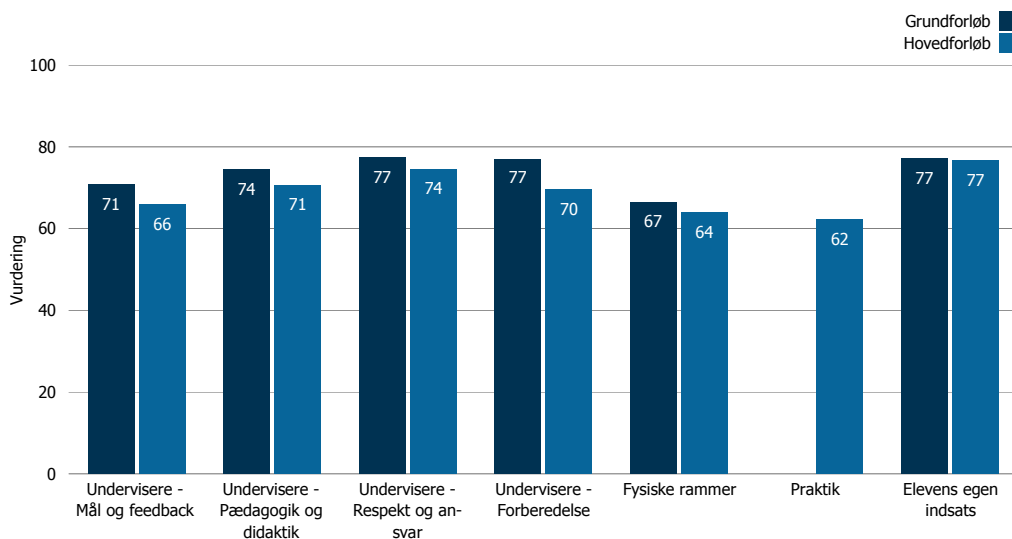
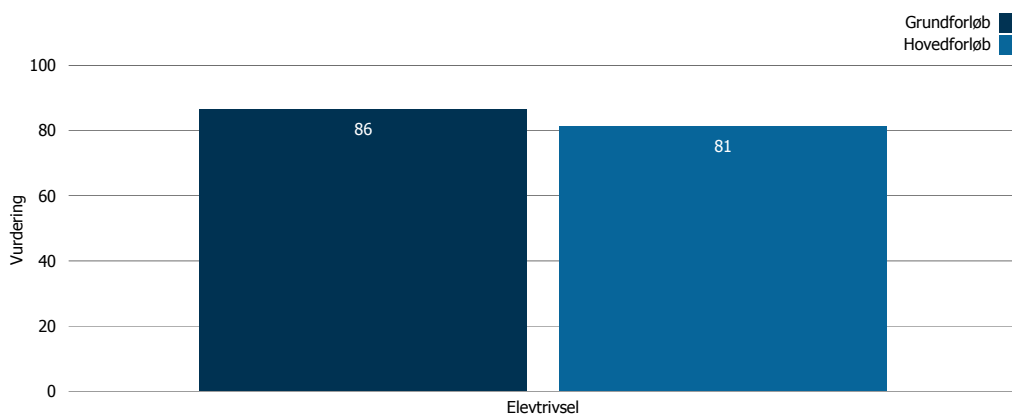


Baggrundsanalyse – Grundforløb og hovedforløb

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter grundforløb og hovedforløb

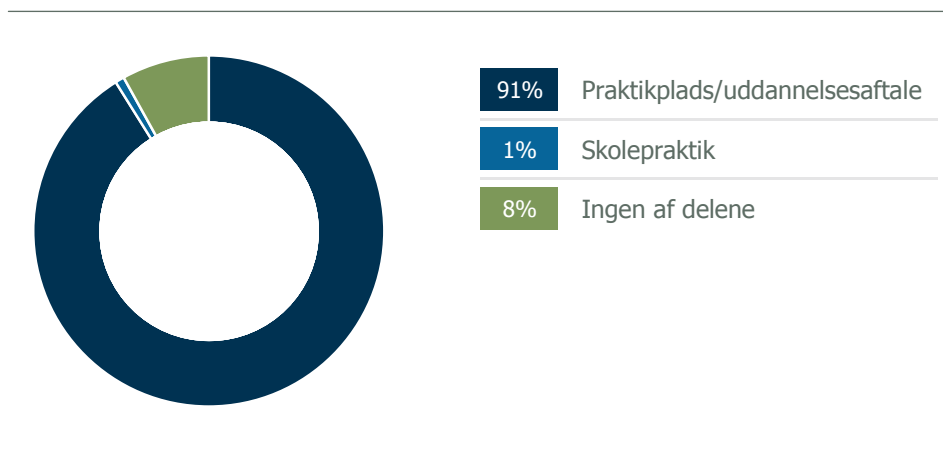


Vurdering fordelt på Grundforløb og hovedforløb

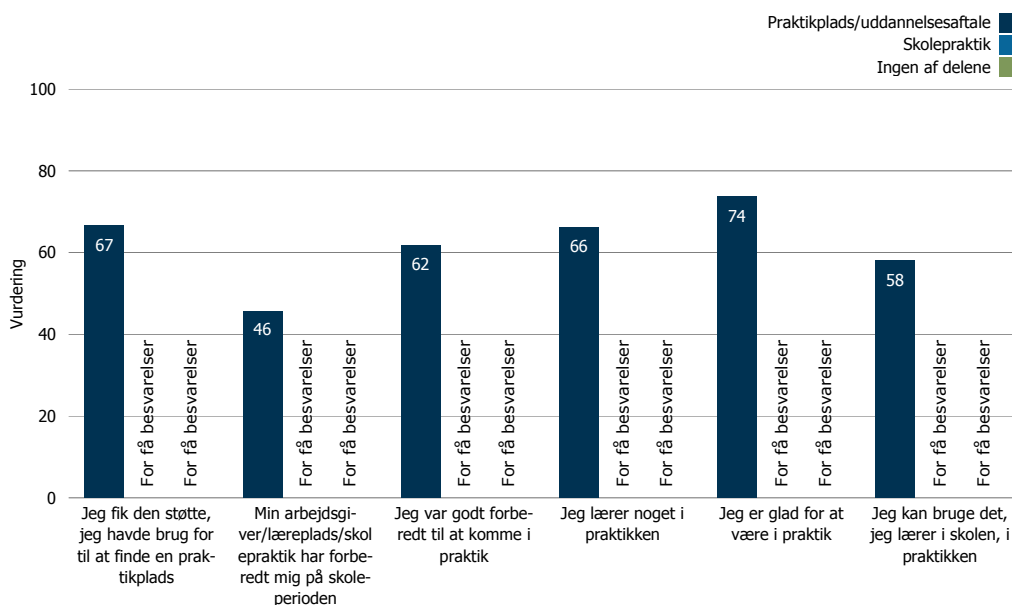
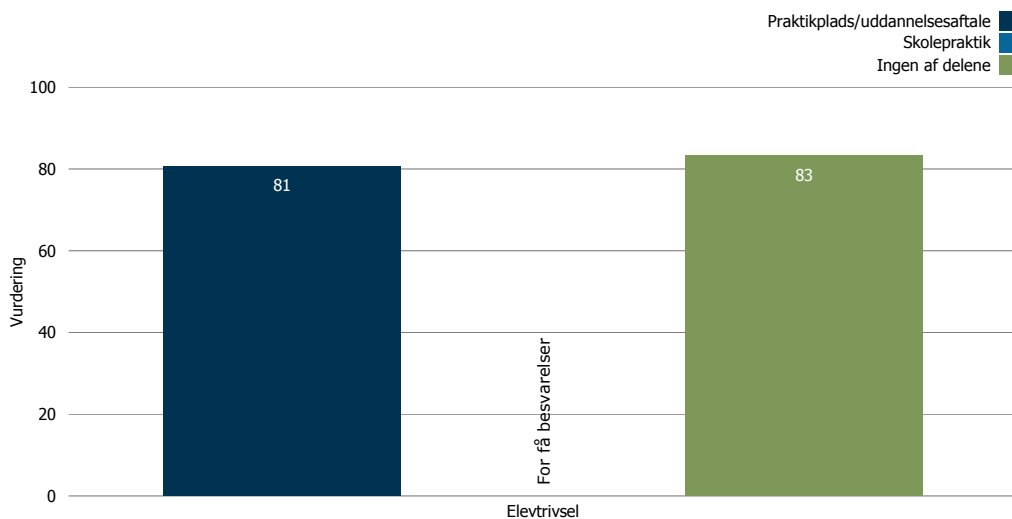


Baggrundsanalyse – Skolepraktik vs. erhvervspraktik

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter praktikforløb

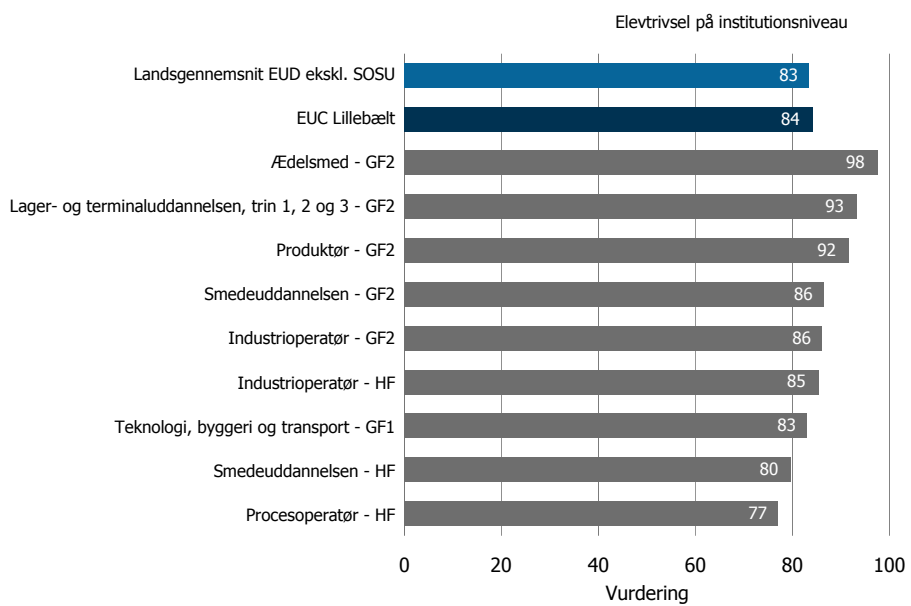


Vurdering fordelt på praktikforløb



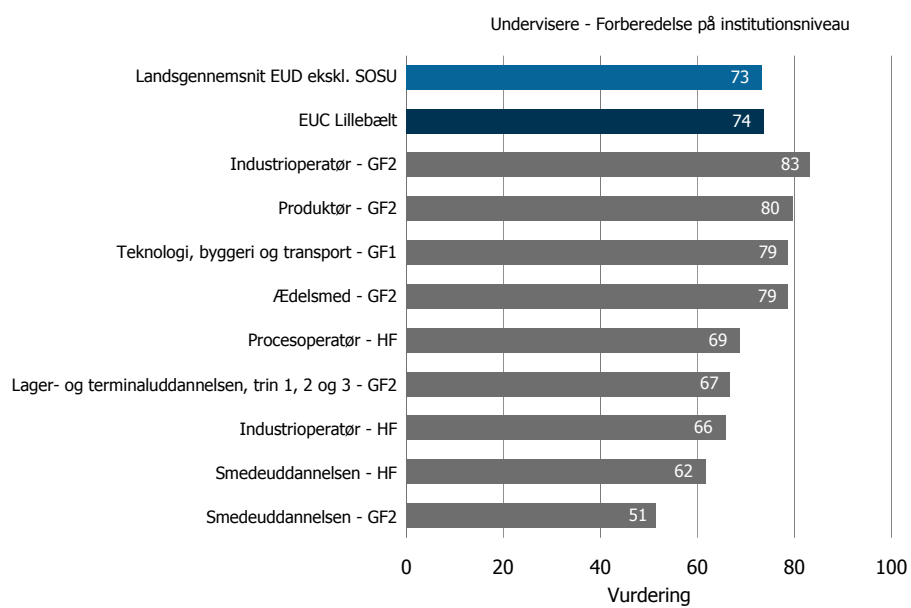
Elevtrivsel

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



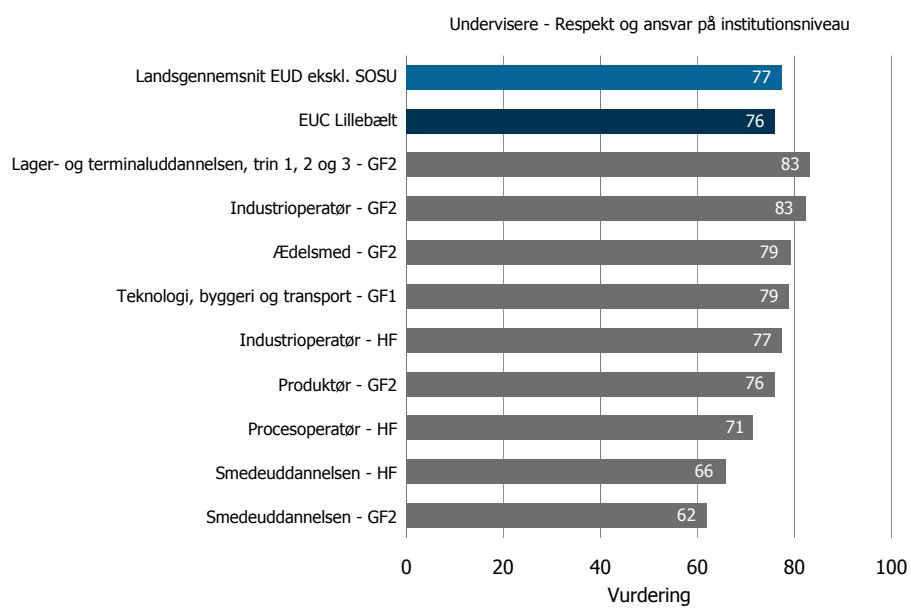
Undervisere - Forberedelse

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.

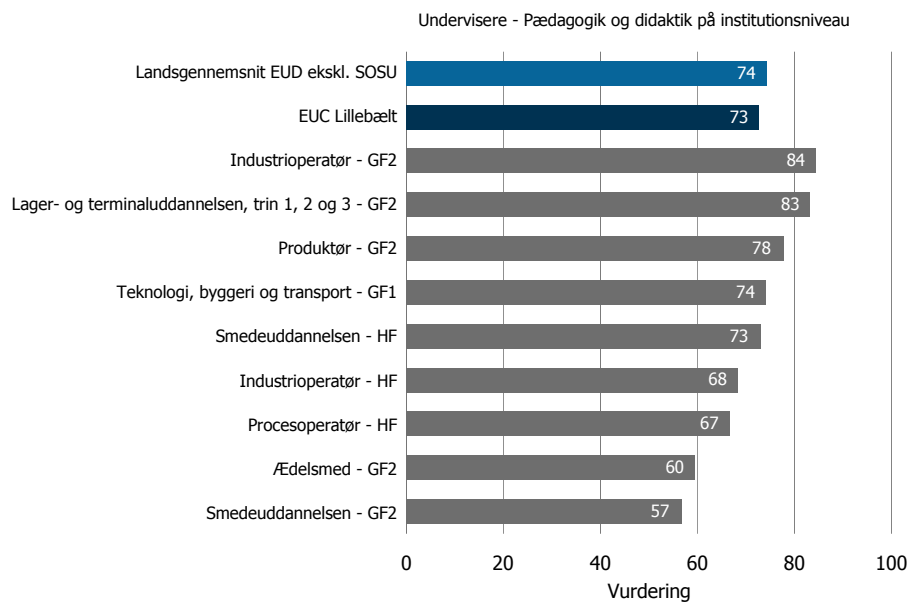


Undervisere - Respekt og ansvar

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.

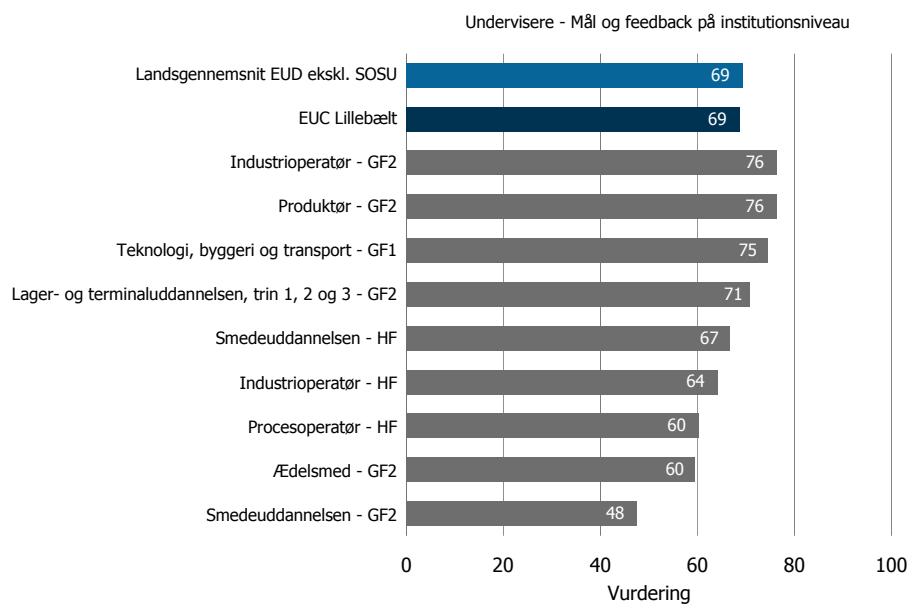


Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



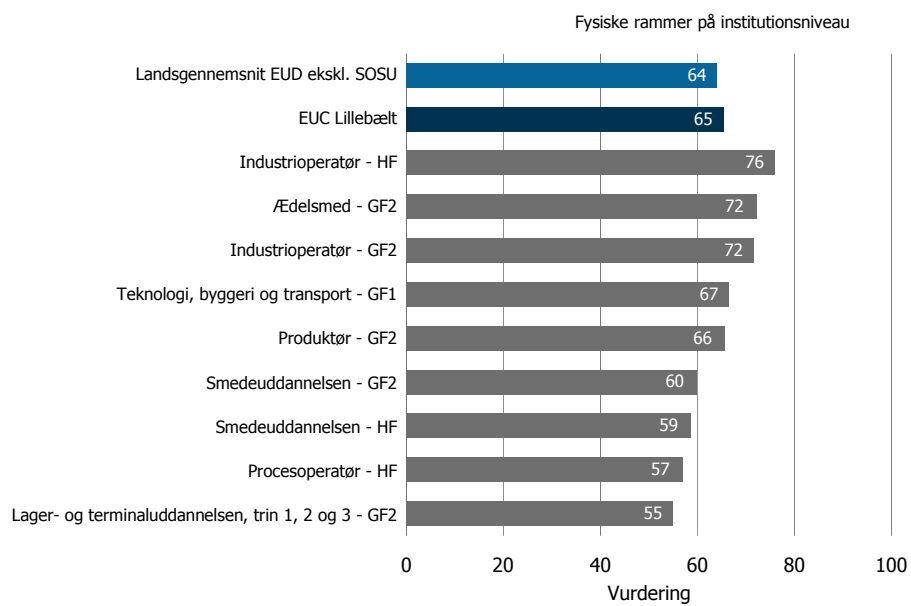
Undervisere - Mål og feedback

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



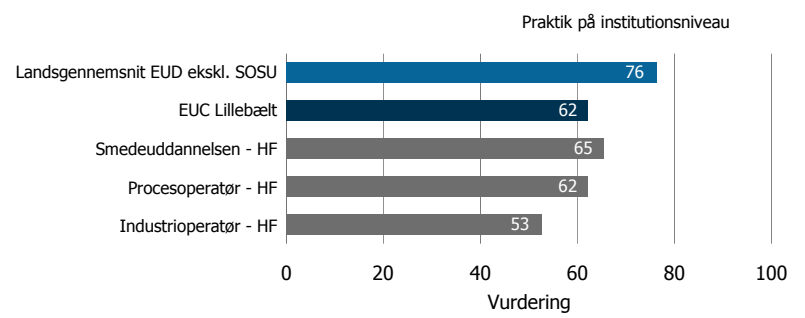
Fysiske rammer

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



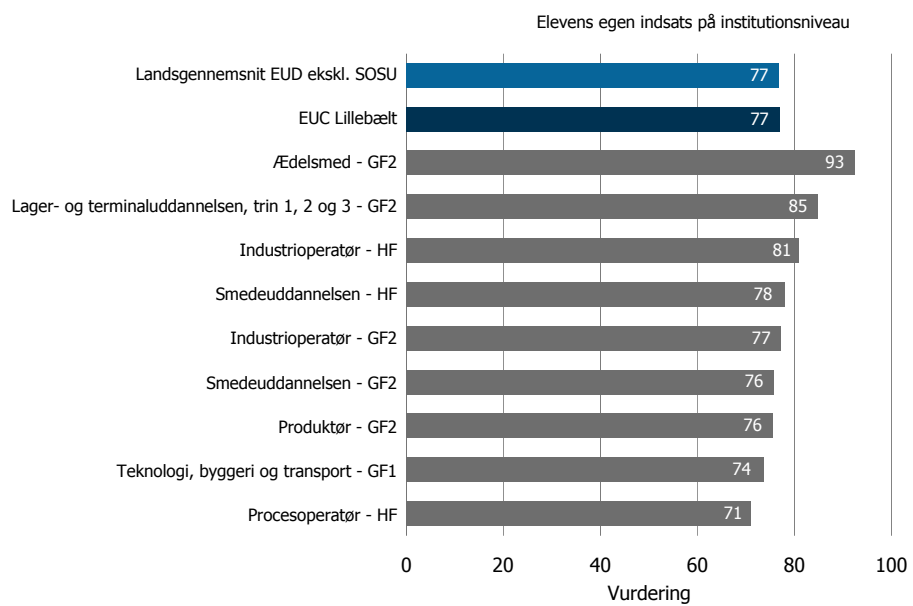
Praktik

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



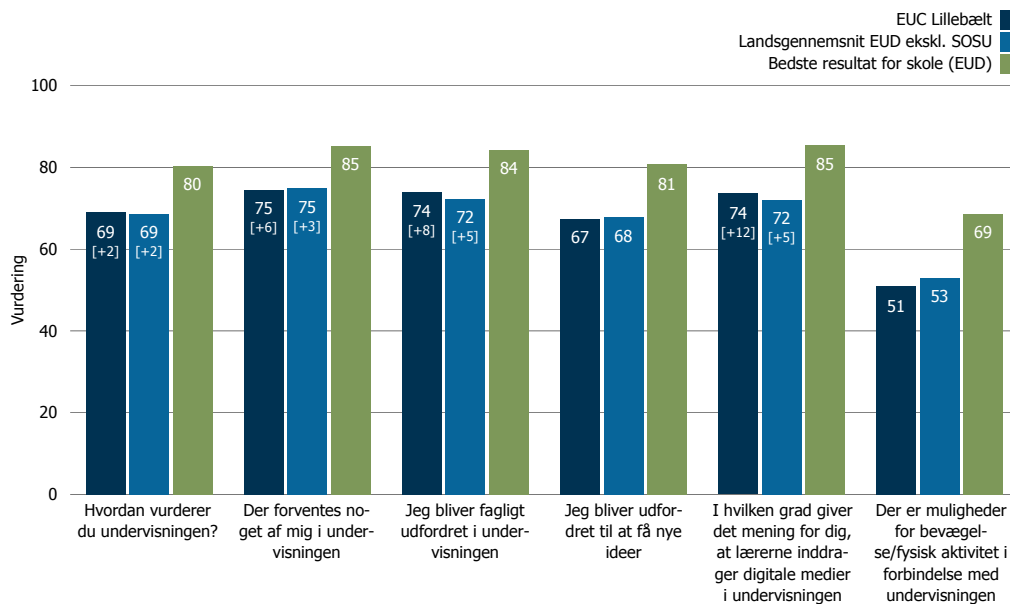
Elevers egen indsats

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.

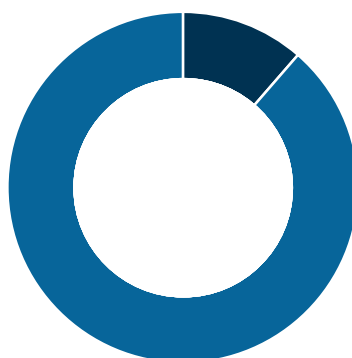


Del III:
Tilvalgsmoduler

Undervisning



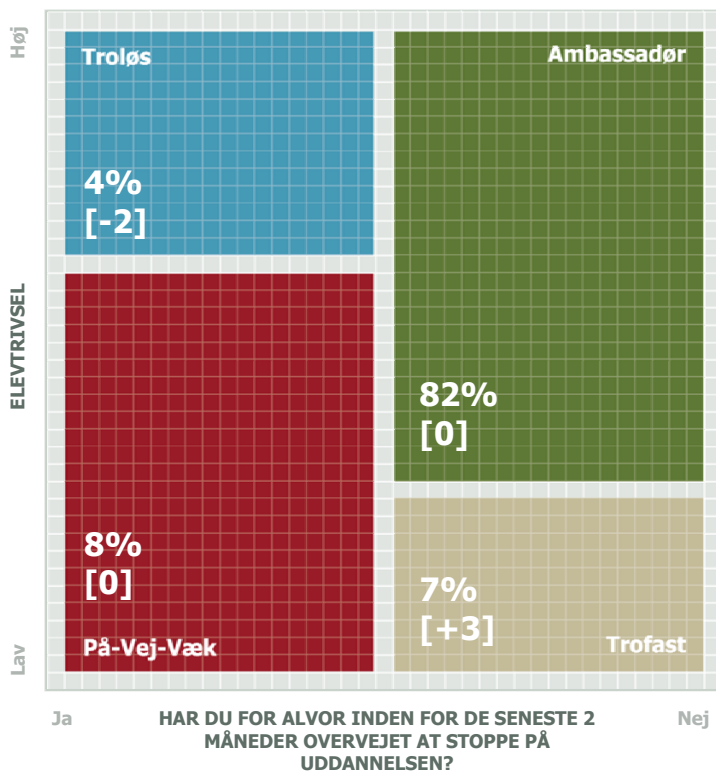
Frafald - Har du for alvor inden for de seneste 2 måneder overvejet at stoppe på uddannelsen?



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

I kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skolen og uddannelsen til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

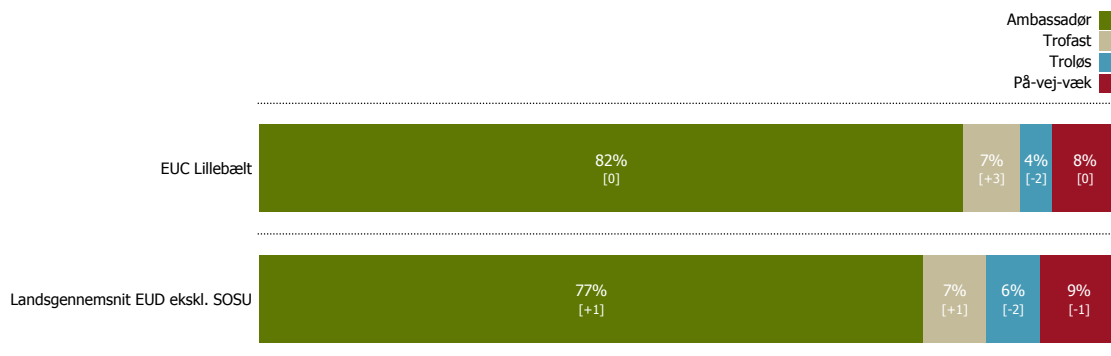
■ TROFAST

De trofaste udtrykker lav til mellem trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

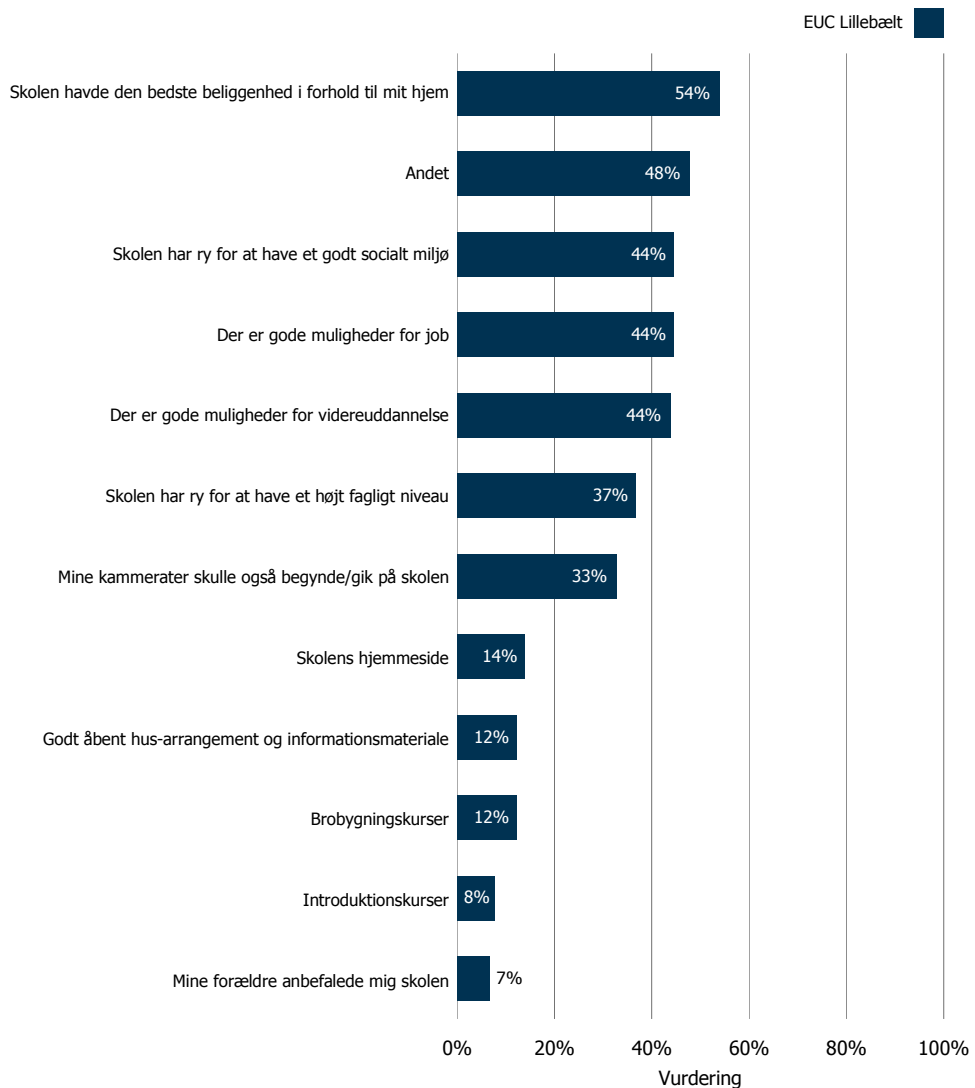
■ TROLØS

De troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

Elevtyper på EUC Lillebælt



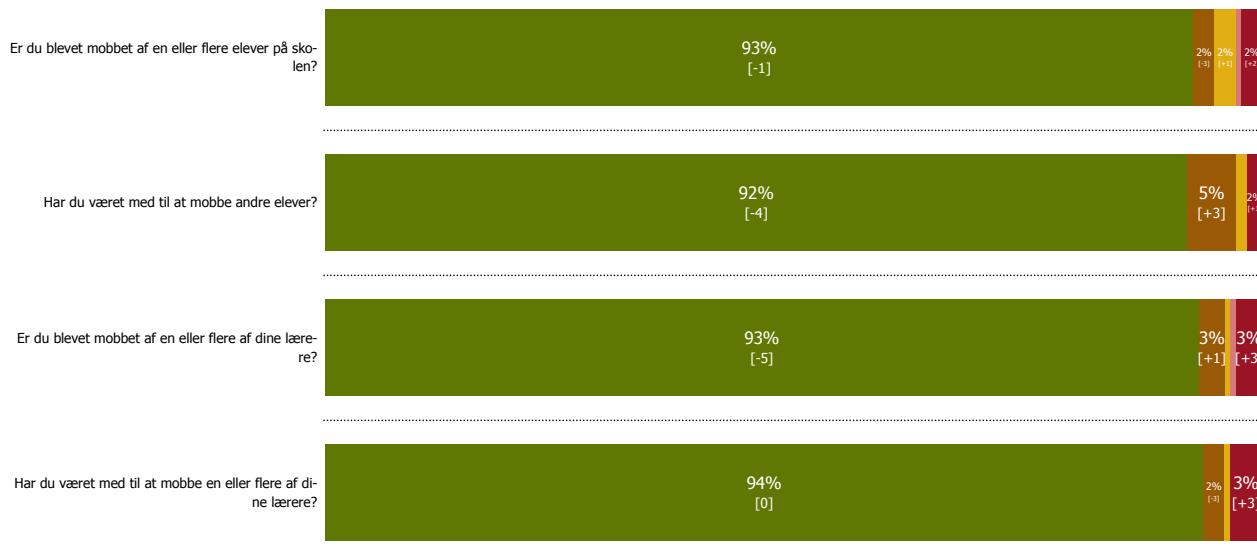
Hvad har haft størst betydning for valg af skolen?



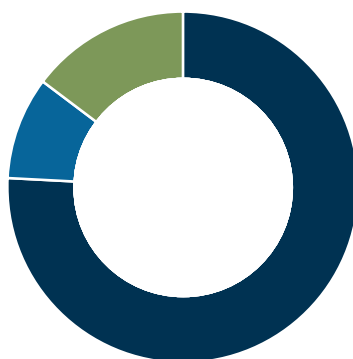
Tema: Undervisningsmiljø

Mobning

■ Nej, aldrig
■ Ja, 1 eller 2 gange
■ Ja, 2 eller 3 gange om måneden
■ Ja, 1 gang om ugen
■ Ja, flere gange om ugen

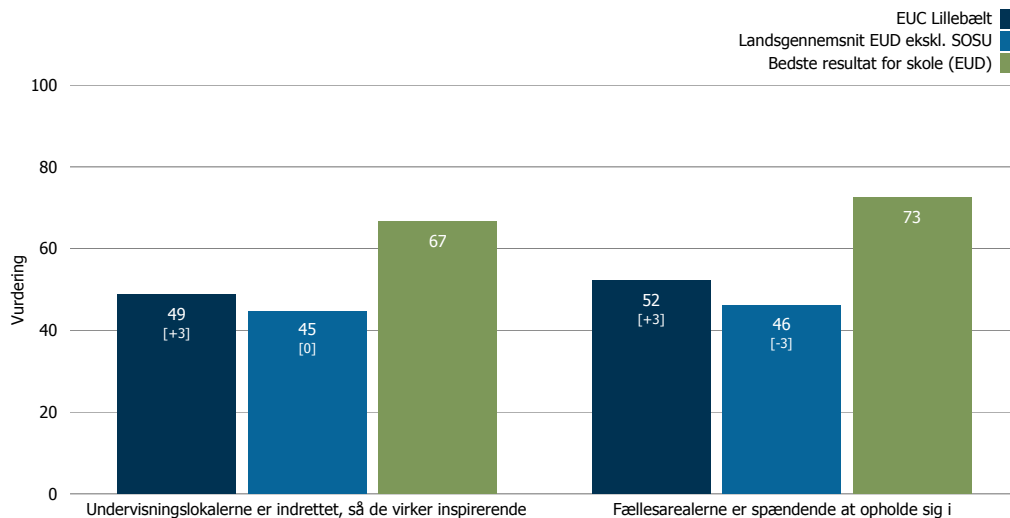


Arbejds miljø - Har du modtaget instruktion i brugen af de apparater, maskiner og kemikalier du gør brug af?



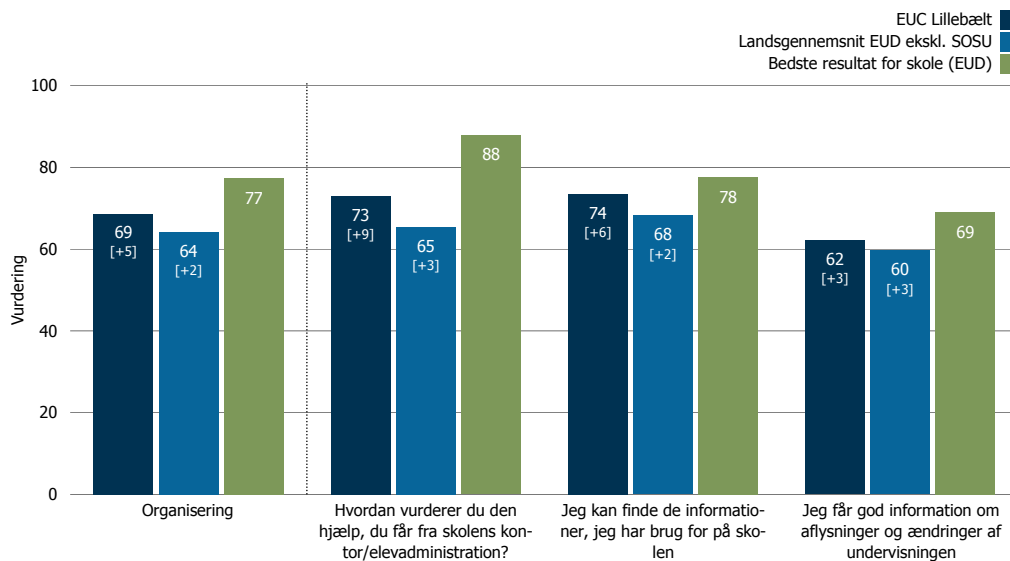
■ 76% Ja
■ 9% Nej
■ 15% Har ikke gjort brug af det

Æstetisk miljø

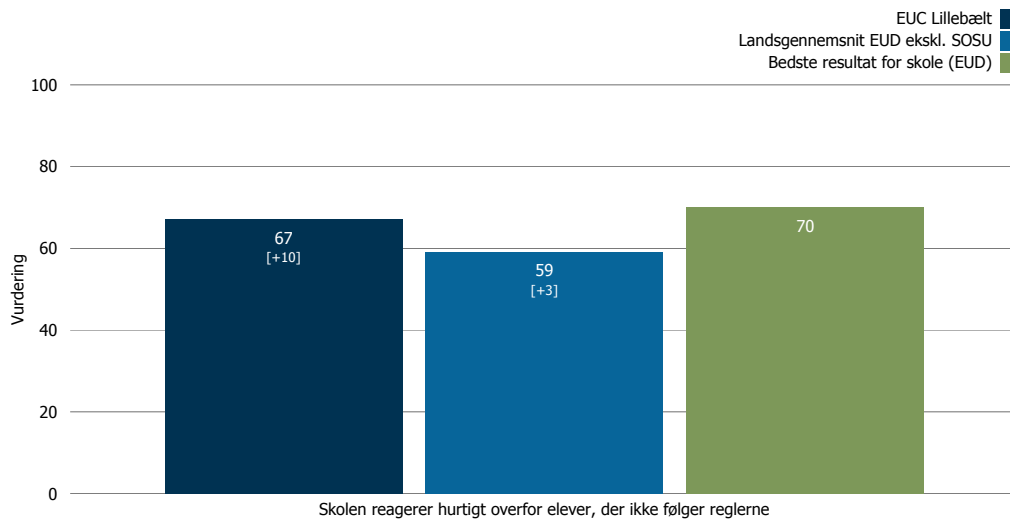


Organisering

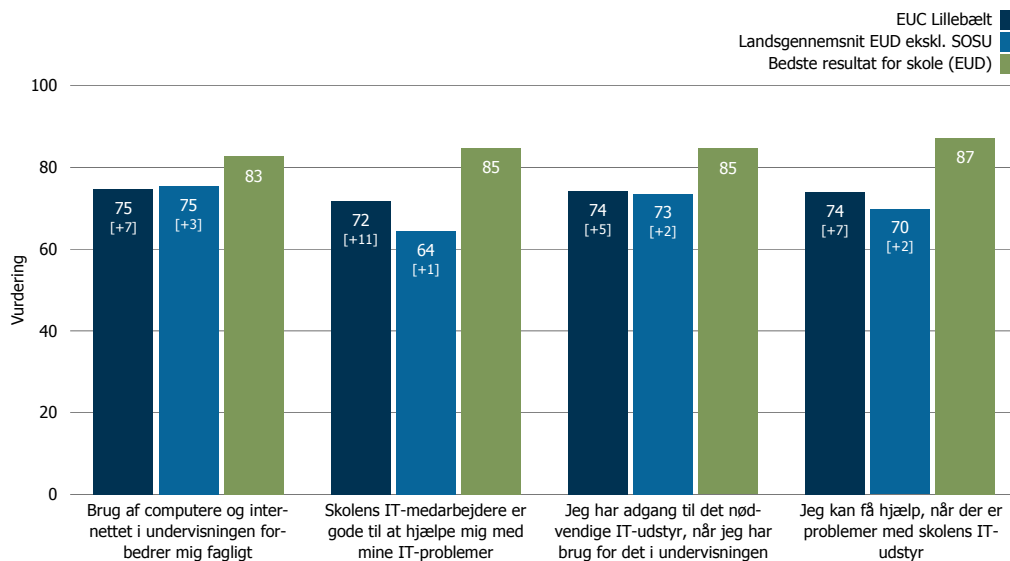
Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på EUC Lillebælt. Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området organisering.



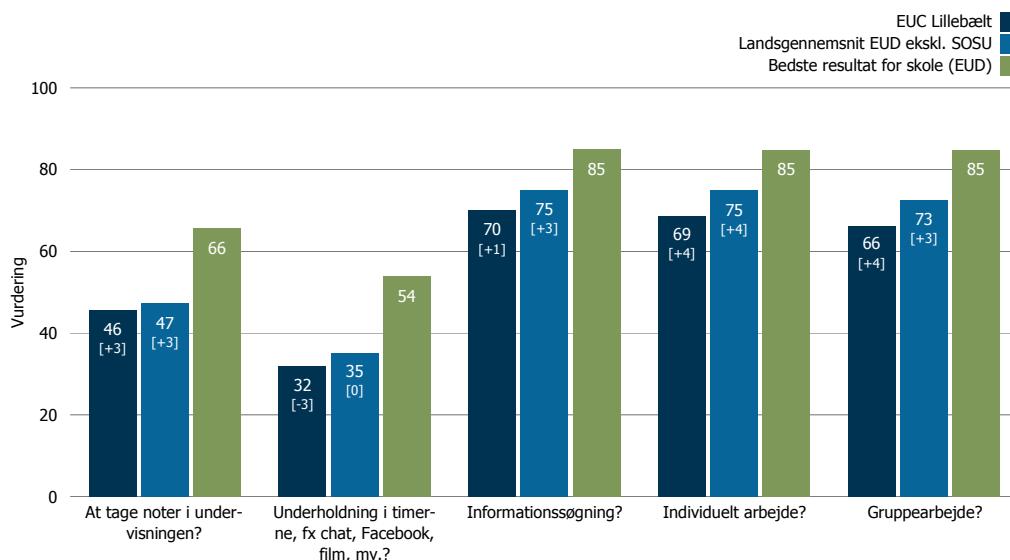
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af organisering på EUC Lillebælt.



Udvidet IT

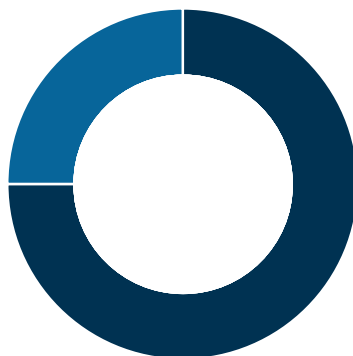


Hvor tit bruger du computeren til...



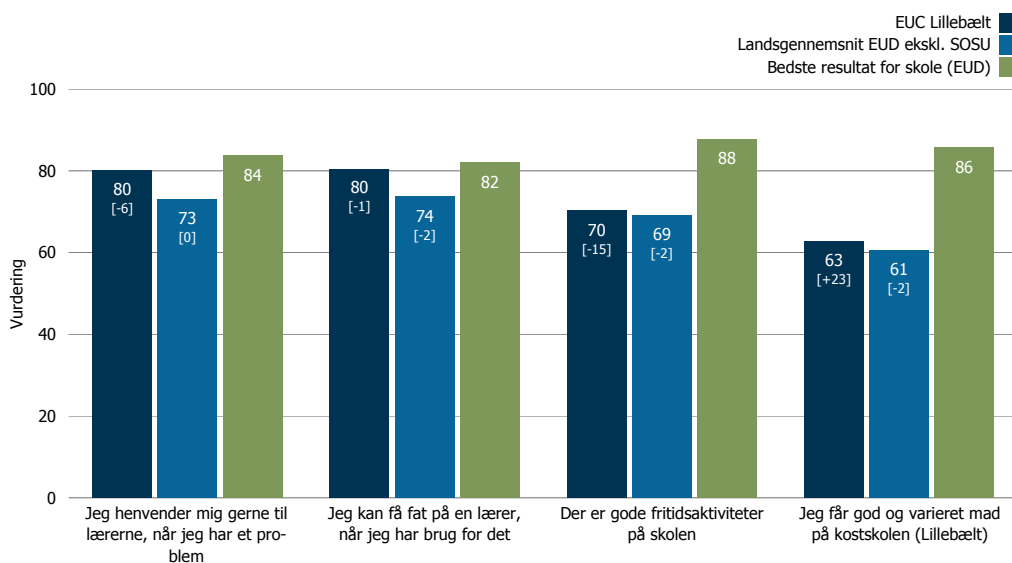
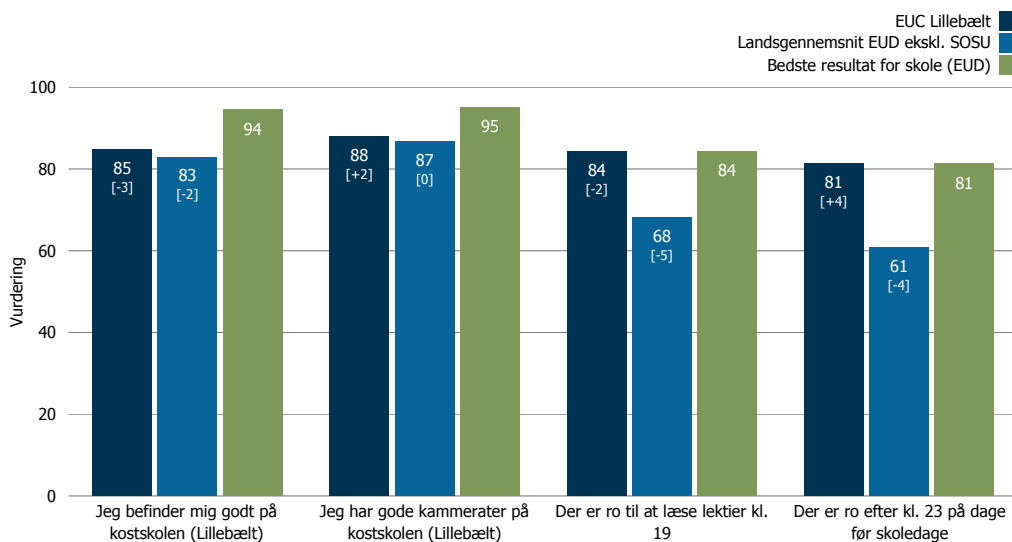
Bor du på kostafdeling?

Spørgsmålene nedenfor er kun stillet til de 25% der har svaret 'Ja' til at de bor på kostafdeling.



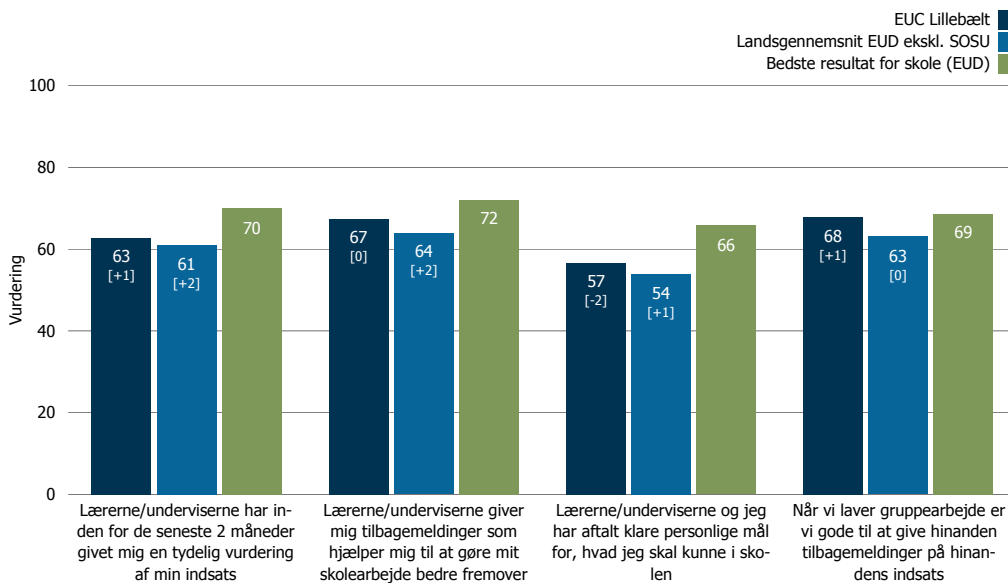
75% Nej

25% Ja

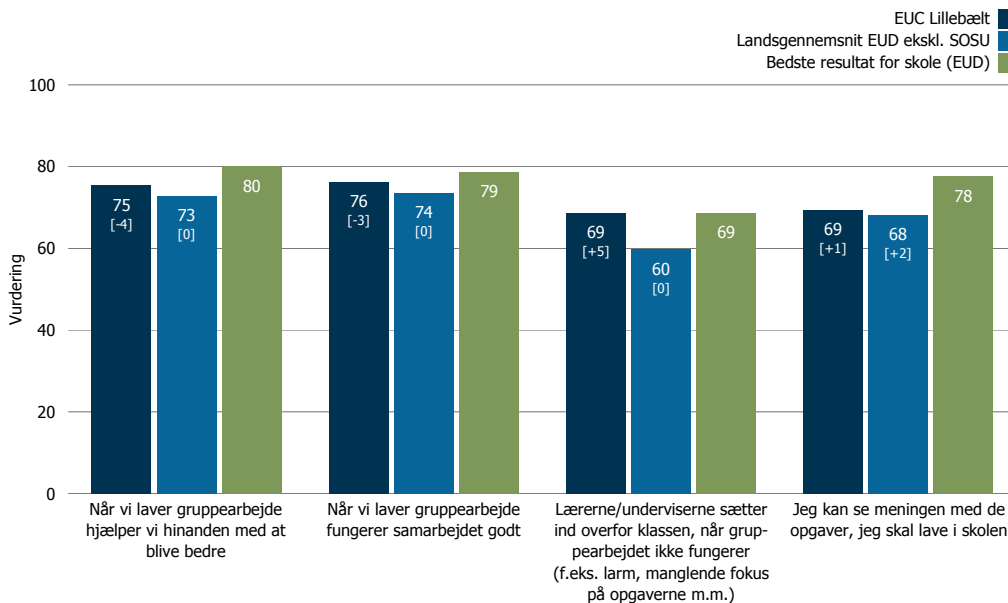


Tema: Tilbage melding på indsats

Lærernes/undervisernes tilbage melding på indsats

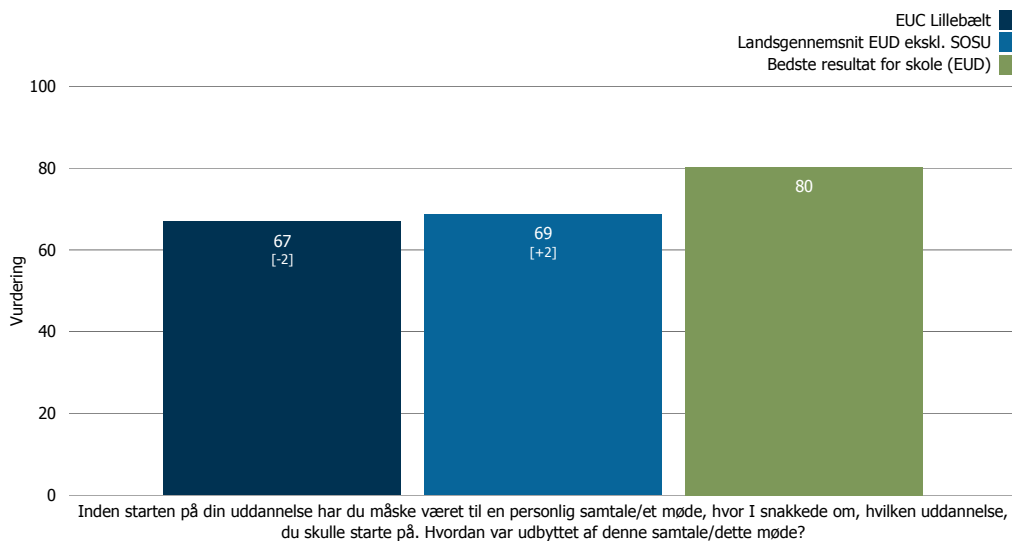


Tilbage melding på indsats i forbindelse med gruppearbejde og opgaver

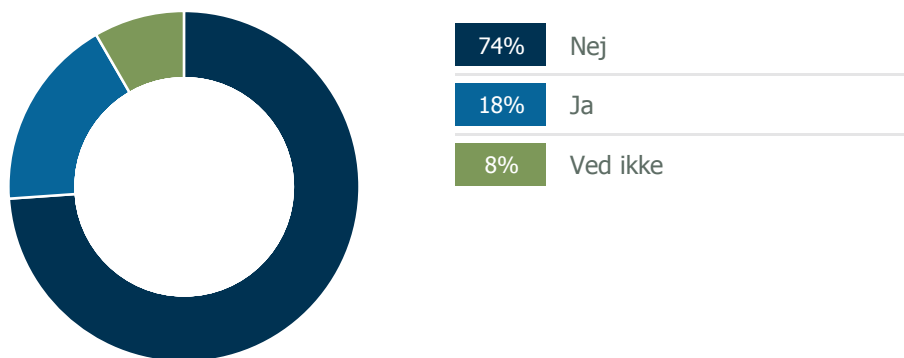


Tema: Tilfredshed med vejledning

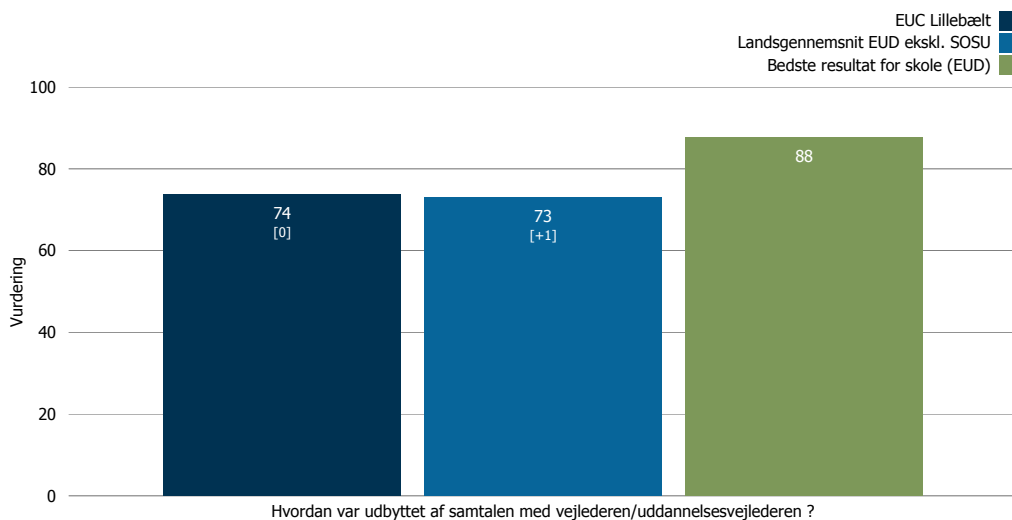
Introduktion til skolen



Har du i løbet af dit uddannelsesforløb haft en samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?

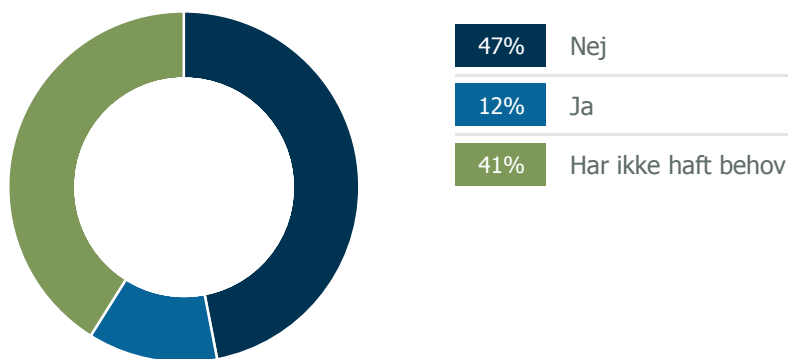


Udbyttet af samtalen

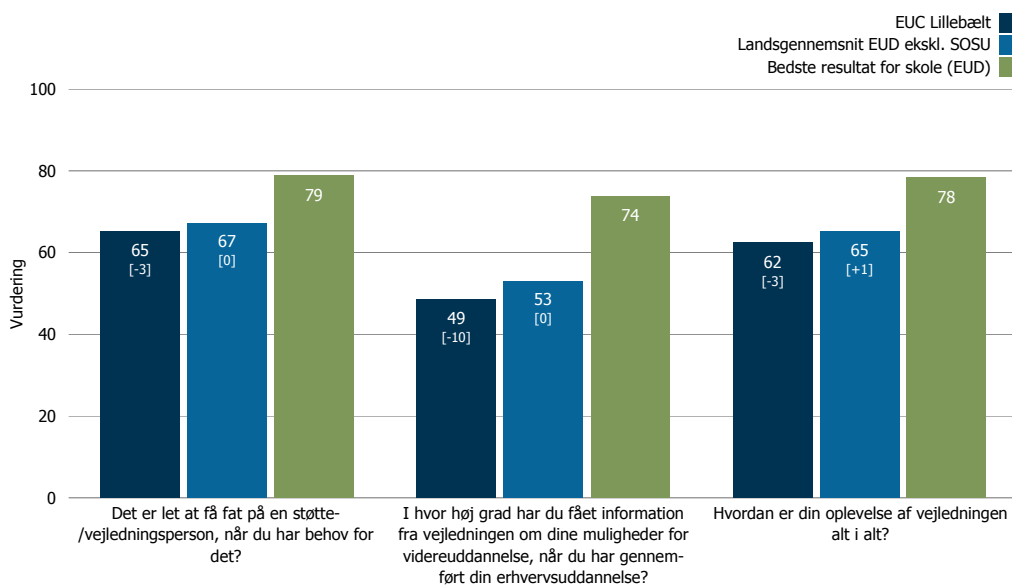
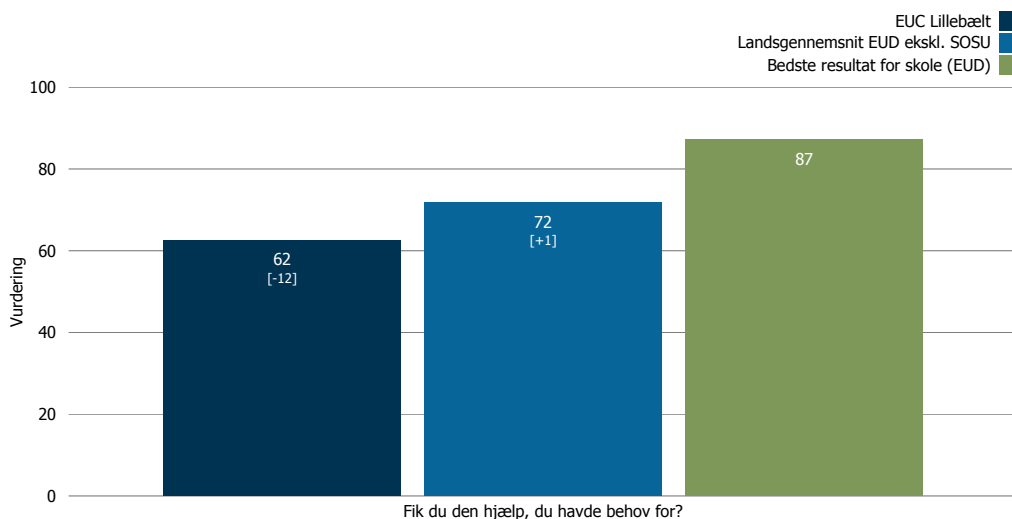


Tema: Tilfredshed med vejledning

Har du opsøgt hjælp hos en vejleder, hvis du har været i tvivl, om du skulle blive på uddannelsen?

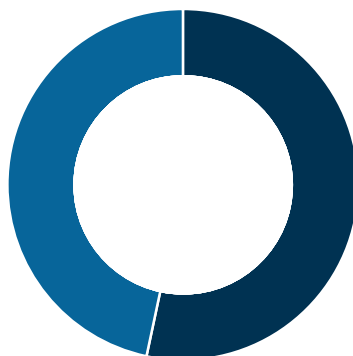


Fik du den hjælp, du havde behov for?



Tema: Yderligere baggrundsoplysninger

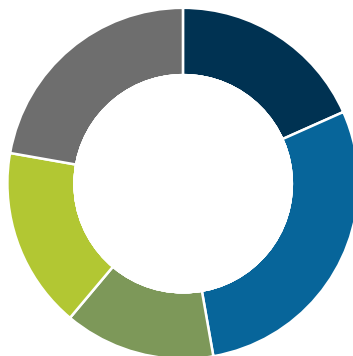
Mine adgangsforsætninger var gode nok til at have valgt en gymnasial uddannelse



53% Ja

47% Nej

Forældres højeste gennemførte uddannelse



18% Grundskole/folkeskole

29% Faglig uddannelse

14% Gymnasial uddannelse

17% Videregående uddannelse

22% Ved ikke

Del IV:
Resultater i tabelform

Resultater i tabelform

	Elevtrivsel	Undervisere - Mål og feedback	Undervisere - Pædagogik og didaktik	Undervisere - Respekt og ansvar	Undervisere - Forberedelse	Fysiske rammer	Praktik	Elevens egen indsats
EUC Lillebælt	84 [-1]	69 [-1]	73 [-1]	76 [-2]	74 [+1]	65 [0]	62 [-10]	77 [-1]
Teknisk - EUD (EUC Lillebælt)	84 [-1]	69 [-1]	73 [-1]	76 [-2]	74 [+1]	65 [0]	62 [-10]	77 [-1]
Teknisk - EUD (Landsgennemsnit)	84 [0]	70 [+2]	74 [0]	78 [+1]	73 [+1]	64 [+1]	76 [0]	77 [-1]

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevtrivsel						
Jeg er motiveret for undervisningen	183	2%	2%	15%	45%	37%
Jeg trives på skolen	183	1%	2%	7%	40%	51%
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	182	1%	1%	6%	26%	66%
Jeg er glad for min skole	182	2%	3%	16%	37%	42%
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	183	1%	1%	10%	42%	46%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevens egen indsats						
Jeg klarer mig godt i skolen	171	1%	4%	15%	47%	33%
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	181	2%	2%	9%	49%	39%
Jeg er forberedt til timerne	182	1%	3%	19%	44%	34%
Jeg deltager aktivt i timerne	179	0%	4%	13%	44%	40%
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	177	0%	2%	17%	36%	45%
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	178	0%	3%	10%	44%	43%
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	177	6%	28%	27%	20%	20%
godt kan lide at kende til og lære nye ting	174	1%	1%	8%	41%	49%
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	177	1%	3%	18%	47%	32%
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	176	1%	5%	19%	39%	37%

Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)

Fysiske rammer											
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	183	2%	3%	5%	8%	14%	9%	16%	25%	13%	4%
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	180	2%	1%	2%	4%	9%	9%	16%	27%	19%	11%
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	179	3%	3%	3%	6%	16%	16%	16%	20%	12%	6%
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	180	2%	1%	1%	6%	9%	11%	19%	31%	16%	6%

**Total Helt uenig Delvist uenig delvis uenig
delvis enig Delvist enig Helt enig**

Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)

Fysiske rammer					
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	179	4%	7%	19%	28%

Total Aldrig Sjældent Ofte Altid

Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)

Undervisere - Forberedelse					
Lærerne er godt forberedte	182	1%	10%	62%	28%
Lærerne overholder aftaler	180	1%	9%	54%	37%

Total Aldrig Sjældent Ofte Altid

Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)

Undervisere - Respekt og ansvar					
Lærerne giver mig ansvar	176	1%	9%	60%	30%
Lærerne respekterer mig	178	3%	3%	45%	48%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Pædagogik og didaktik					
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	182	1%	12%	46%	41%
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	178	3%	12%	59%	26%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Mål og feedback					
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	177	2%	20%	49%	29%
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	177	3%	16%	51%	30%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Praktik						
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	49	10%	4%	27%	24%	35%
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	70	26%	11%	33%	11%	19%
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	63	13%	5%	27%	27%	29%
Jeg lærer noget i praktikken	66	15%	8%	17%	18%	42%
Jeg er glad for at være i praktik	63	6%	8%	13%	29%	44%
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	66	12%	15%	20%	33%	20%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Hvordan vurderer du undervisningen?	183	1%	0%	2%	5%	8%	12%	21%	34%	13%	5%
Der forventes noget af mig i undervisningen	182	1%	1%	1%	3%	7%	9%	16%	27%	14%	20%
Jeg bliver udfordret til at få nye ideer	176	3%	1%	2%	5%	10%	16%	18%	20%	13%	14%
Der er muligheder for bevægelse/fysisk aktivitet i forbindelse med undervisningen	175	10%	3%	10%	8%	17%	13%	11%	13%	5%	9%
Jeg bliver fagligt udfordret i undervisningen	181	2%	1%	3%	3%	8%	9%	14%	23%	13%	25%
I hvilken grad giver det mening for dig, at lærerne inddrager digitale medier i undervisningen	172	3%	2%	1%	2%	10%	5%	14%	19%	16%	26%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	151	3%	1%	1%	3%	9%	11%	16%	21%	19%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	165	5%	7%	50%	38%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	162	12%	15%	46%	27%
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	131	11%	14%	39%	37%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Mobning						
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	176	93%	2%	2%	1%	2%
Har du været med til at mobbe andre elever?	175	92%	5%	1%	0%	2%
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	176	93%	3%	1%	1%	3%
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	173	94%	2%	1%	0%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	166	19%	25%	46%	10%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	159	14%	26%	49%	11%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
PC og IT					
At tage noter i undervisningen?	174	27%	28%	26%	19%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	168	33%	44%	18%	5%
Informationssøgning?	169	6%	14%	45%	36%
Individuelt arbejde?	169	4%	17%	47%	31%
Gruppearbejde?	166	8%	16%	45%	31%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
PC og IT					
Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	161	7%	9%	38%	47%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	112	9%	10%	38%	43%
Jeg har adgang til det nødvendige IT-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	149	6%	9%	42%	44%
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens IT-udstyr	124	7%	7%	42%	44%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Kostafdeling					
Jeg befinder mig godt på kostskolen (Lillebælt)	42	2%	7%	24%	67%
Jeg har gode kammerater på kostskolen (Lillebælt)	42	0%	7%	21%	71%
Der er ro til at læse lektier kl. 19	40	0%	8%	33%	60%
Der er ro efter kl. 23 på dage før skoledage	43	5%	2%	37%	56%
Jeg henvender mig gerne til lærerne, når jeg har et problem	37	8%	5%	24%	62%
Jeg kan få fat på en lærer, når jeg har brug for det	34	6%	3%	35%	56%
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen	37	5%	19%	35%	41%
Jeg får god og varieret mad på kostskolen (Lillebælt)	43	16%	16%	30%	37%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Tilbage melding på Indsats					
Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats	160	10%	17%	48%	25%
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover	163	6%	15%	49%	29%
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen	152	16%	19%	43%	22%
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats	146	5%	18%	43%	33%
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre	157	4%	10%	43%	43%
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt	154	5%	9%	40%	47%
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)	146	8%	12%	46%	34%
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen	167	7%	14%	41%	37%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Tilfredshed med vejledning											
Inden starten på din uddannelse har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?	111	3%	1%	3%	4%	24%	7%	14%	13%	9%	23%
Hvordan var udbyttet af samtalen med vejlederen/uddannelsesvejlederen ?	28	0%	0%	4%	4%	14%	4%	14%	25%	11%	25%
Fik du den hjælp, du havde behov for?	21	5%	5%	10%	14%	10%	0%	5%	14%	14%	24%
Det er let at få fat på en støtte-/vejledningsperson, når du har behov for det?	86	5%	1%	1%	2%	23%	9%	15%	16%	8%	19%
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse?	116	13%	10%	9%	5%	15%	6%	14%	14%	6%	9%
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?	115	1%	3%	3%	9%	21%	10%	17%	13%	11%	12%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	41	22%
Mand	142	78%
Alder		
18 år eller yngre	54	29%
19-20 år	9	5%
21-24 år	29	16%
25 år eller ældre	92	50%
Fordeling på grund- og hovedforløb?		
Grundforløb	103	56%
Hovedforløb	81	44%
Hvordan klarer du dig i klassen/ på holdet?		
Jeg er en af de bedste	27	16%
Jeg er lidt over middel	99	58%
Jeg er lidt under middel	41	24%
Jeg er en af de dårligste	5	3%
Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?		
For store	15	9%
Tilpas	139	83%
For små	14	8%
Har du modtaget instruktion i brugen af de apparater, maskiner og kemikalier du gør brug af?		
Ja	139	76%
Nej	17	9%
Har ikke gjort brug af det	27	15%
Har du en praktikplads/uddannelsesaftale eller er du i skolepraktik?		
Praktikplads/uddannelsesaftale	71	91%
Skolepraktik	1	1%
Ingen af delene	6	8%
Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?		
For store	4	6%
Tilpas	47	65%
For små	13	18%
Ved ikke	8	11%
Frafald - Har du for alvor inden for de seneste 2 måneder overvejet at stoppe på uddannelsen?		
Ja	21	11%
Nej	163	89%
Bor du på kostafdeling?		
Nej	137	75%
Ja	46	25%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

	Antal svar	Procentvis fordeling
Har du i løbet af dit uddannelsesforløb haft en samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?		
Nej	135	74%
Ja	33	18%
Ved ikke	15	8%
Har du opsøgt hjælp hos en vejleder, hvis du har været i tvivl, om du skulle blive på uddannelsen?		
Nej	86	47%
Ja	22	12%
Har ikke haft behov	75	41%
Mine adgangsforsætninger var gode nok til at jeg kunne have valgt en gymnasial uddannelse?		
Ja	96	53%
Nej	84	47%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	33	24%
Faglig uddannelse	52	37%
Gymnasial uddannelse	25	18%
Videregående uddannelse	30	21%

- Appendiks -
Handlingsplan, generel information om
undersøgelsen og læsevejledning

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

Spredningsmål

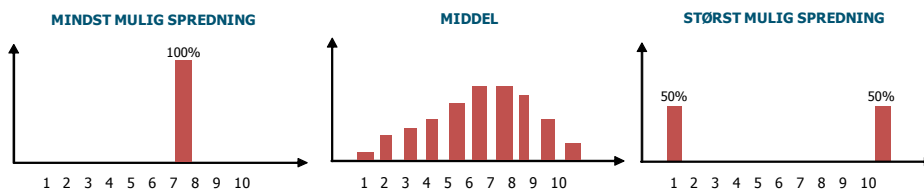
Spredningsmålet – en reskalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

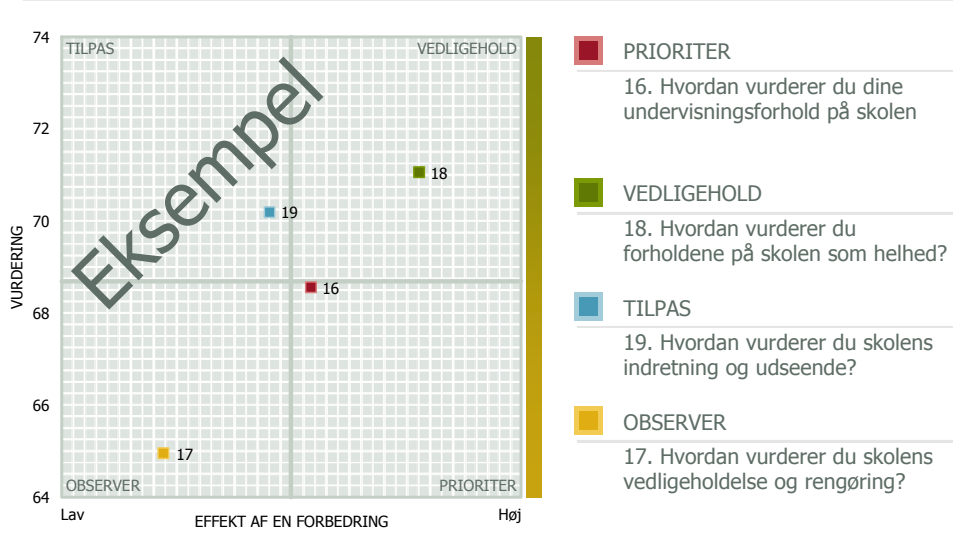
I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Prioriteringskortene viser vejen

Prioriteringskortet viser vurderingen af spørgsmålene i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolkes prioriteringskortet

Vurderingen af de enkelte spørgsmål i rapporten viser niveauerne. Prioriteringskortene kan hjælpe med at udpege de spørgsmål, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af spørgsmålene. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen.

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen, bør prioriteres i det omfang, det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde, eller endda forbedre, den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativ høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Fra input til output – om resultaterne i rapporten

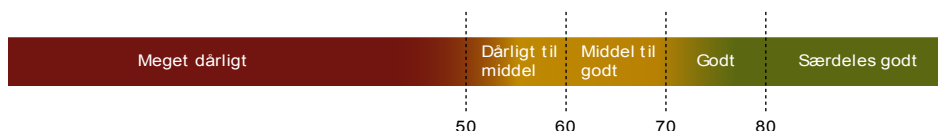
Spørgeskemaet, som er brugt i undersøgelsen, indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts- og 4-punktskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Dette gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt set er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2016 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 6 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt benyttes der igennem rapporten de såkaldte prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på EUC Lillebælt.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om, hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

