

EUC Lillebælt

Svarprocent: 58% (257 besvarelser ud af 444 mulige)

Skolerapport



Indhold	Del I	Overordnede resultater og anbefalinger
	Del II	Baggrundsanalyser, overblik over organisationen og resultater på uddannelserne
	Del III:	Tilvalgsmoduler
	Del IV:	Resultater i tabelform
	Appendiks:	Handlingsplan, generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Mange institutioner har allerede målt deres trivsel i en årrække og har det som en fast proces i kvalitetsarbejdet. Den nye erhvervsuddannelsesreform indebærer, at elevernes trivsel kommer under lup fra centralt hold i endnu højere grad end tidligere. Dette har bl.a. resulteret i, at der er fastlagt en helt ny spørgeramme.

Ennova har med den nye spørgeramme i hånden forsøgt fortsat at forene de eksterne krav med institutionernes ønske om at have et meningsfyldt og retningsgivende værktøj til forbedringer. Det nytter ikke blindt at forbedre de områder, der scores lavest, hvis det ikke har en effekt på trivslen.

Analysen og flotte grafer må dog ikke tage fokus fra det egentlige mål med arbejdet:

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende "sundhedstilstanden" og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit EUD samlet ekskl. SOSU		25170	
EUC Lillebælt	444	257	58%
Bil, fly og andre transportmidler	30	24	80%
Lager- og terminaluddannelsen, trin 1, 2 og 3	73	35	48%
Murer	10	7	70%
Procesoperatør	50	38	76%
Produktion og udvikling	16	7	44%
Smedeuddannelsen	37	36	97%
Teknologi, byggeri og transport	78	58	74%
Træfagenes byggeuddannelse	15	6	40%
Vejgodstransportuddannelsen, trin 2 og 3, ekskl. Kranfører	70	26	37%
Ædelsmed	21	17	81%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

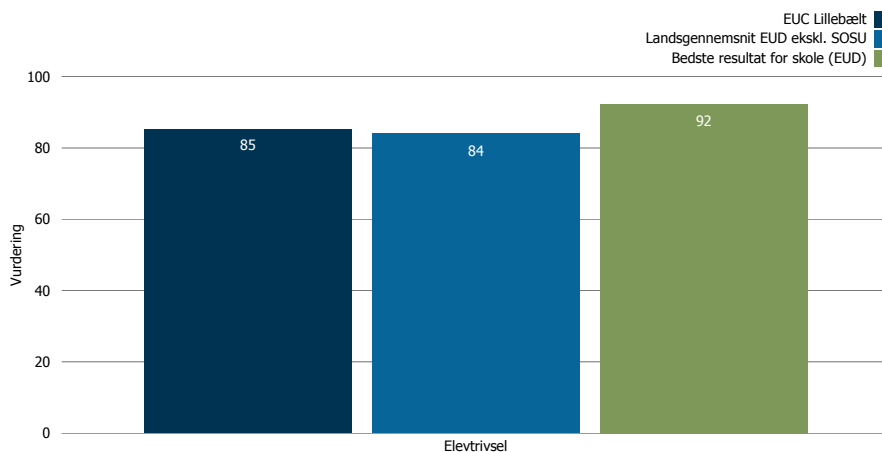
Svarprocent på EUC Lillebælt

Svarprocenten på EUC Lillebælt er på 58%.

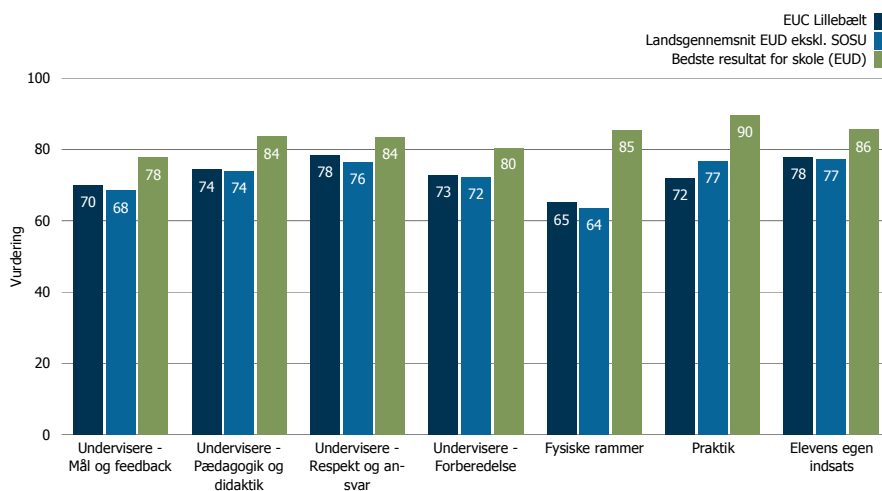
Svarprocenten er lav til sammenligning med lignende undersøgelser. Det er derfor vigtigt, at man drøfter hvorfor svarprocenten er så lav. En drøftelse af svarprocenten er en vigtig diskussion i sig selv. Selvom svarprocenten er lav, er resultaterne i rapporten stadig et godt udgangspunkt for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på EUC Lillebælt. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på EUC Lillebælt.



EUC Lillebælt Landsgennemsnit

	EUC Lillebælt	Landsgennemsnit
Højeste 5 resultater		
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	90	88
godt kan lide at kende til og lære nye ting	86	86
Jeg trives på skolen	86	84
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	84	82
Jeg er glad for at være i praktik	82	86
Laveste 5 resultater		
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	56	62
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	57	60
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	60	55
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	64	63
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	64	63

Drivkræfter bag elevtrivsel

Resultat



Mål og feedback

- Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
- Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

6%



Pædagogik og didaktik

- Lærerne giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne er gode til at forklare tingene så jeg forstår dem

18%



Respekt og ansvar

- Lærerne giver mig ansvar
- Lærerne respekterer mig

17%



Forberedelse

- Lærerne er godt forberedte
- Lærerne overholder aftaler

1%

- Dine undervisningsforhold på skolen
- Skolens vedligeholdelse og rengøring?
- Skolens indretning og udseende?
- Forholdene på skolen som helhed?



Undervisere

42%



Fysiske rammer

33%



Praktik

25%

Elevtrivsel

- Jeg trives på skolen
- Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
- Du er glad for din skole

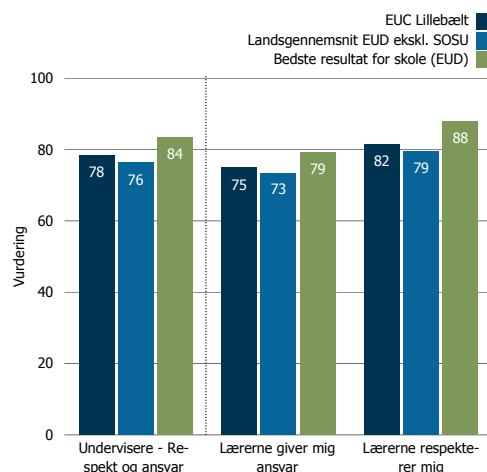
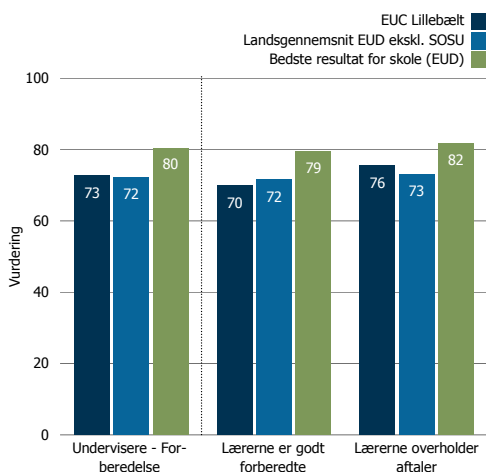
Model til forklaring af Elevtrivsel

Ovenfor er Ennovas bud på en model til forklaring af Elevtrivsel. Modellen er udelukkende baseret på spørgsmålene i EUD-grundspørgerammen. Som det fremgår er det ikke alle spørgsmålene, der indgår i modellen, men det er dem, der bedst forklarer Elevtrivslen. Modellen består af 6 indsatsområder, der påvirker elevernes trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen. Indsatsområderne Mål og feedback, Pædagogik og didaktik, Respekt og ansvar samt Forberedelse er alle 4 områder, der referer til Undervisere – derfor er disse samlet under denne overskrift. Procentsatserne ud for de enkelte indsatsområder angiver, hvor stor en betydning det enkelte indsatsområde har i forklaringen af Elevtrivslen.

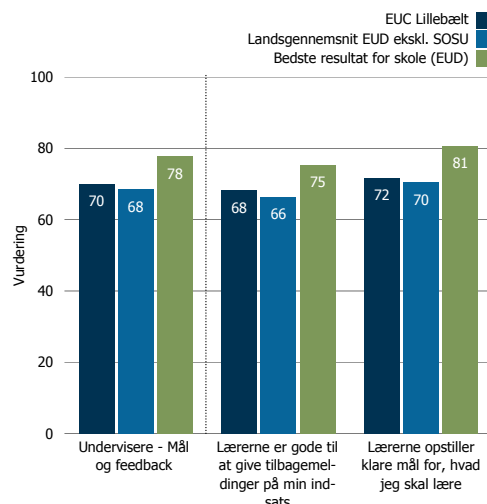
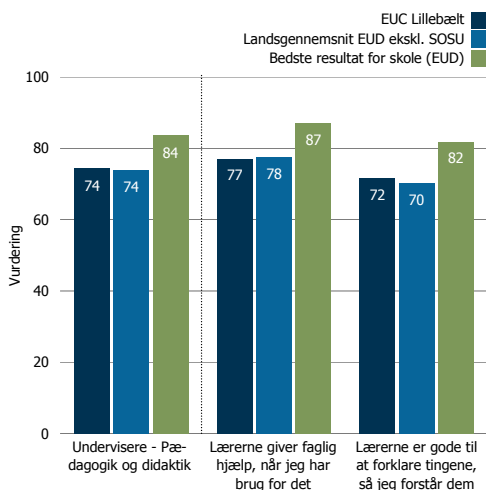
På de følgende sider bliver de enkelte indsatsområder behandlet individuelt. I denne afrapportering af indsatsområderne vil de spørgsmål, der ikke er en del af modellen, blive inddraget. Området omkring elevens egen indsats får også sin egen temaside. I denne videre behandling vil vi anvende prioriteringskort, så man kan få en idé om, hvor man med fordel kan lægge sin indsats inden for det enkelt indsatsområde.

Undervisere

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Forberedelse samt Respekt og ansvar på EUC Lillebælt.

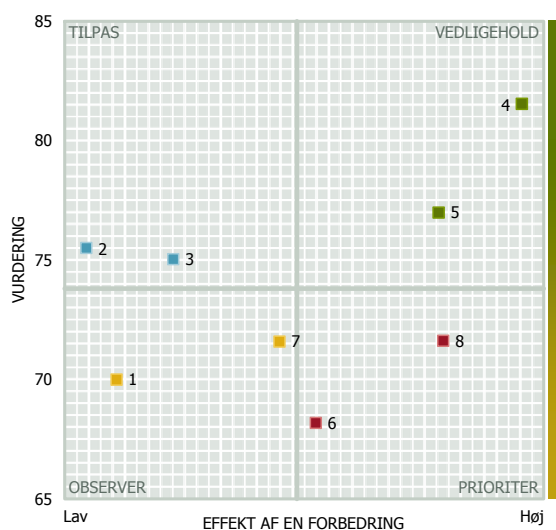


Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Pædagogik og didaktik samt Mål og feedback på EUC Lillebælt.



Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på EUC Lillebælt.



PRIORITER

- 6. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats
- 8. Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

VEDLIGEHOOLD

- 4. Lærerne respekterer mig
- 5. Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det

TILPAS

- 2. Lærerne overholder aftaler
- 3. Lærerne giver mig ansvar

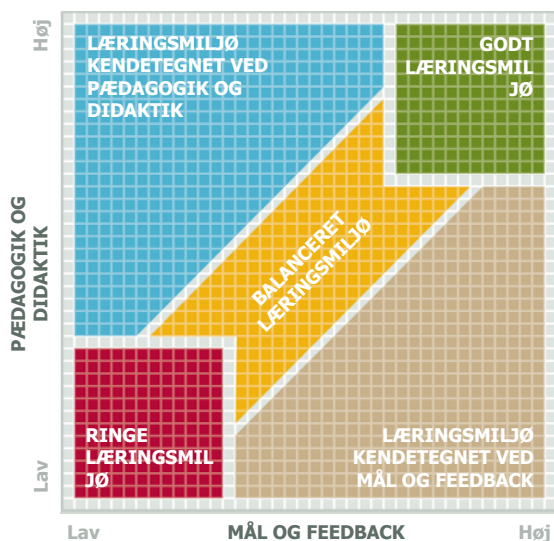
OBSERVER

- 1. Lærerne er godt forberedte
- 7. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

Læringsmiljøsegmentering

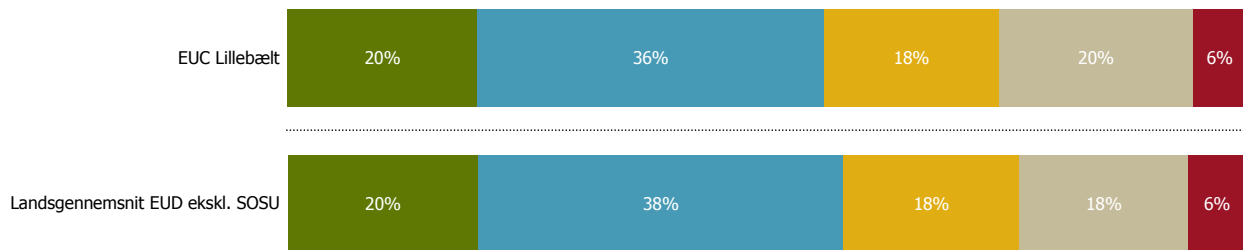
Læringsmiljøsegmentering

Figuren viser, hvordan læringsmiljøet kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem Mål og feedback og Pædagogik og didaktik.

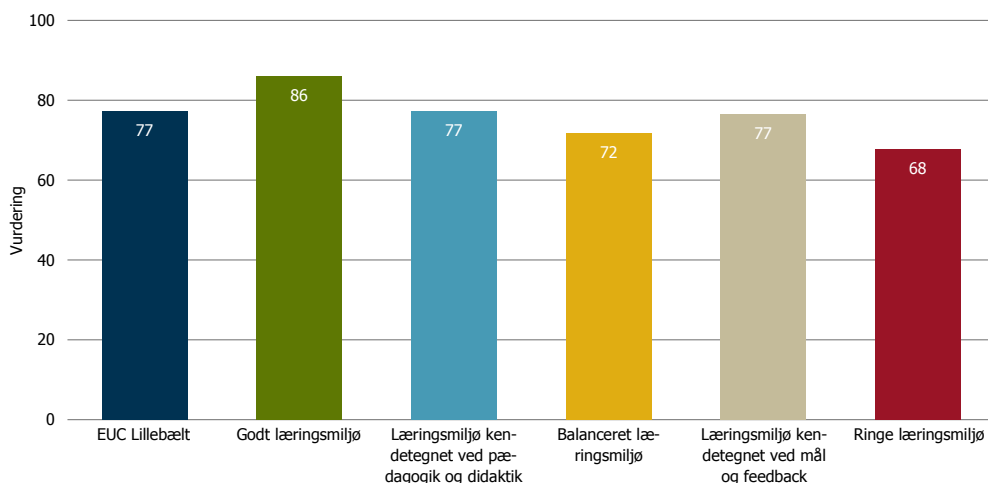


Opfattelsen af læringsmiljø blandt eleverne på EUC Lillebælt.

- Godt læringsmiljø
- Læringsmiljø kendetegnet ved pædagogik og didaktik
- Balanceret læringsmiljø
- Læringsmiljø kendetegnet ved mål og feedback
- Ringe læringsmiljø



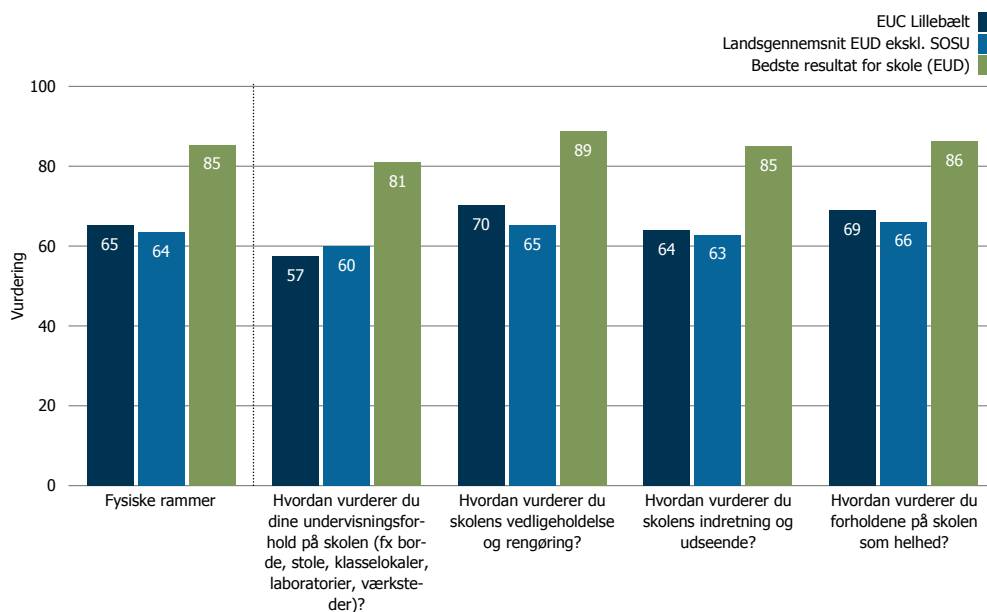
I grafen til højre ses spørgsmålet "Jeg er motiveret for undervisningen" splittet på elevgrupperne fra ovenstående segmentering.



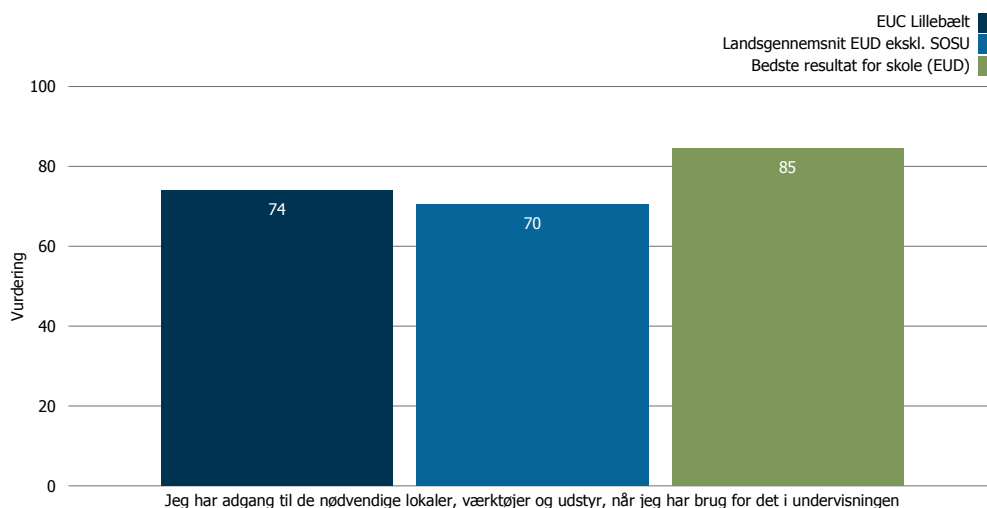
Fysiske rammer

Fysiske rammer

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysiske rammer på EUC Lillebælt.

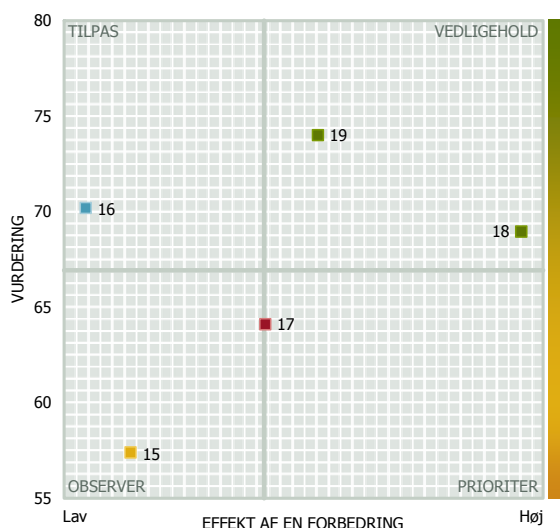


Spørgsmålet til højre er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysiske rammer på EUC Lillebælt.



Prioriteringskort for Fysiske rammer

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysiske rammer, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på EUC Lillebælt.

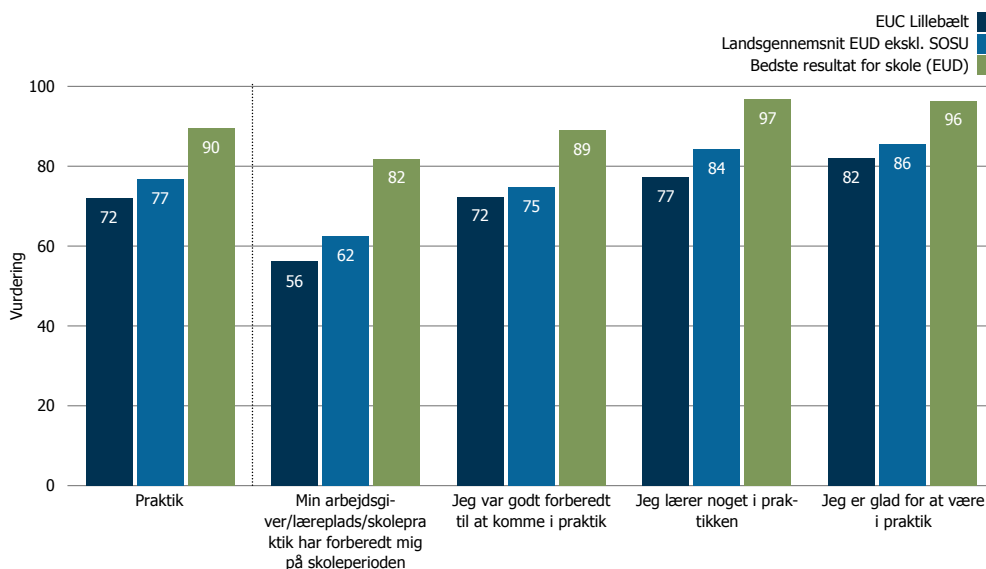


- **PRIORITER**
17. Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
- **VEDLIGEHOLD**
18. Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?
19. Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen
- **TILPAS**
16. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
- **OBSERVER**
15. Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?

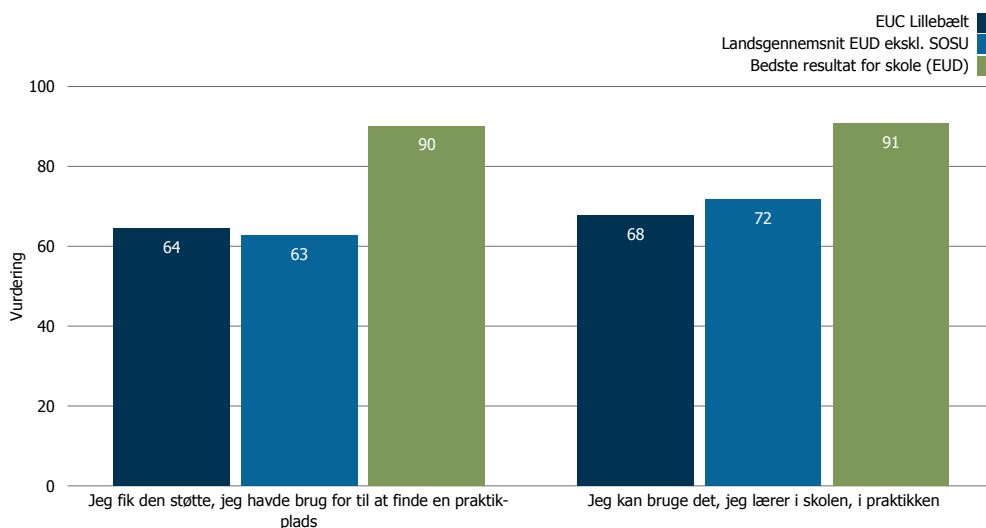
Praktik

Praktik

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Praktik på EUC Lillebælt.

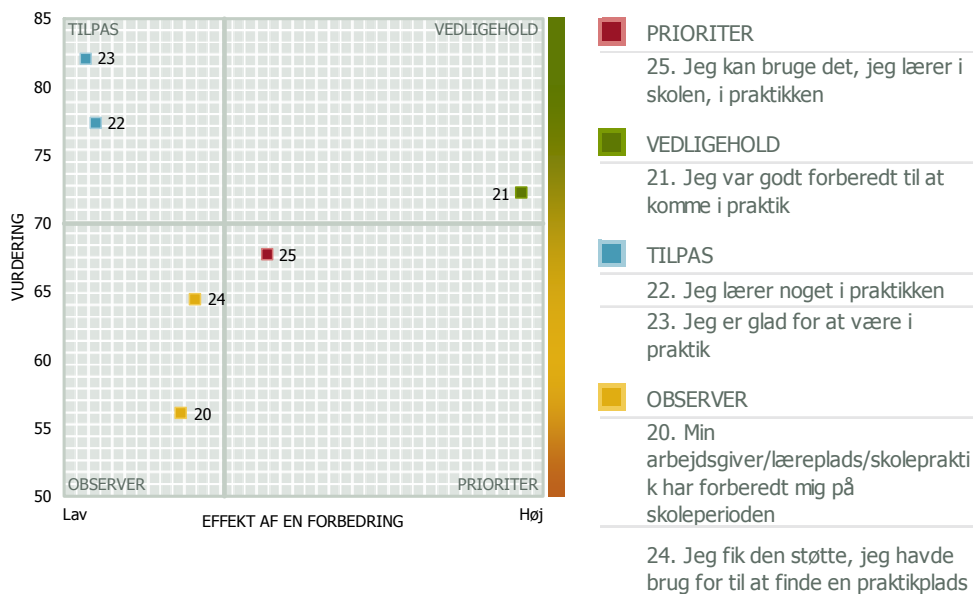


Spørgsmålet til højre er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på EUC Lillebælt.



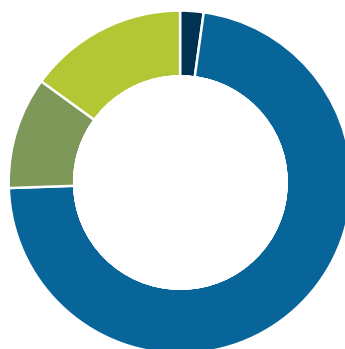
Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på EUC Lillebælt.



Praktik

Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?



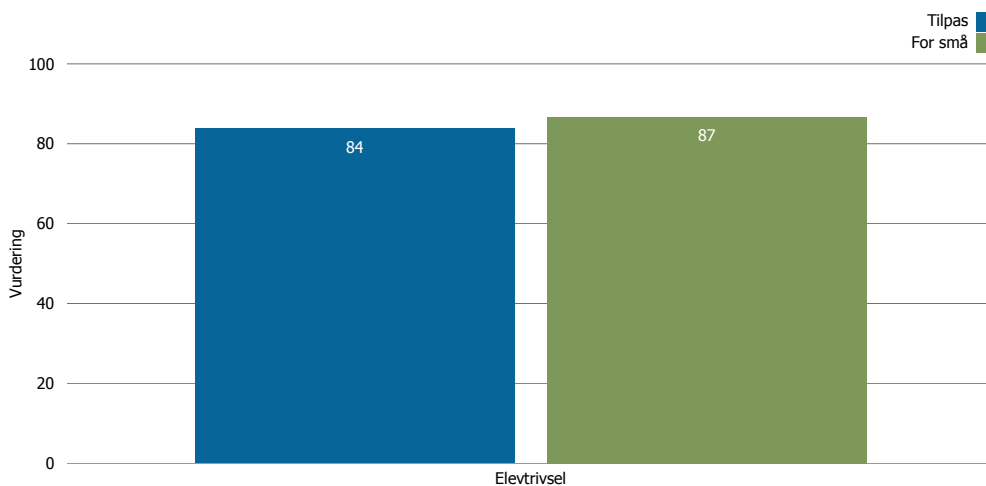
2% For store

72% Tilpas

11% For små

15% Ved ikke

Vurderingen af Elevtrivsel er afhængig af opfattelsen af de faglige krav.

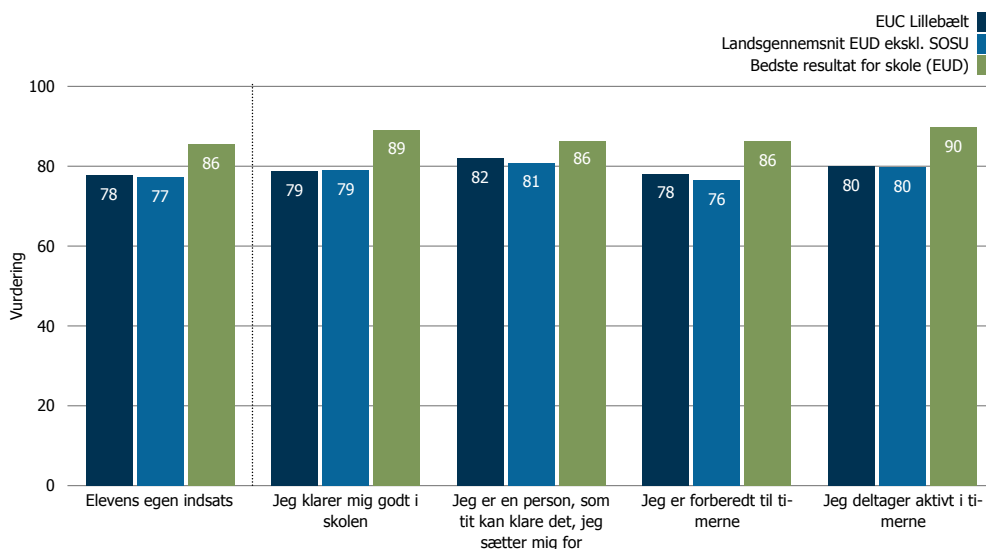


Tilpas
For små

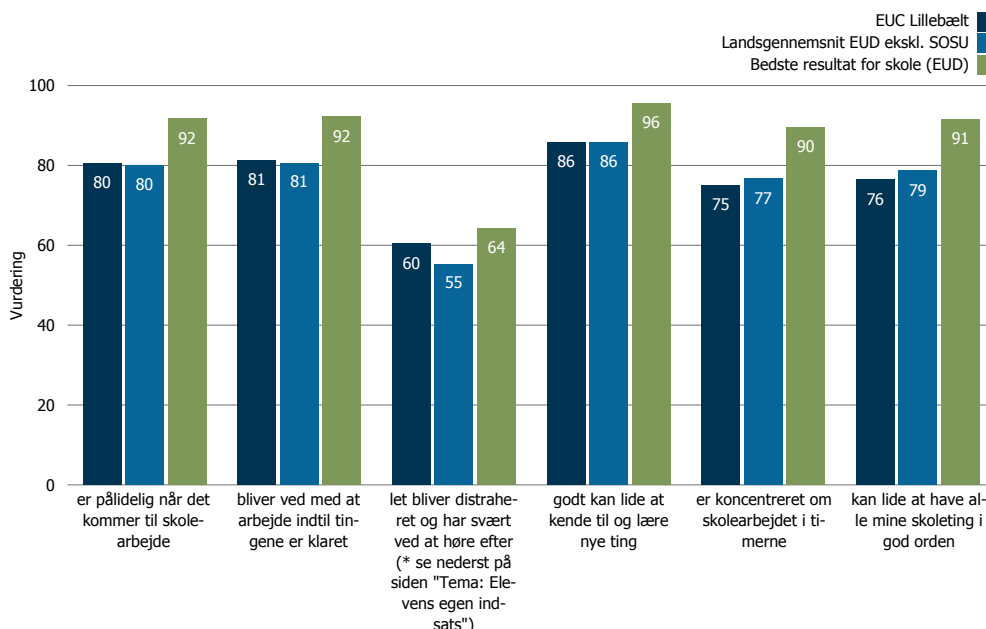
Tema: Elevens egen indsats

Elevens egen indsats

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Elevens egen indsats på EUC Lillebælt.

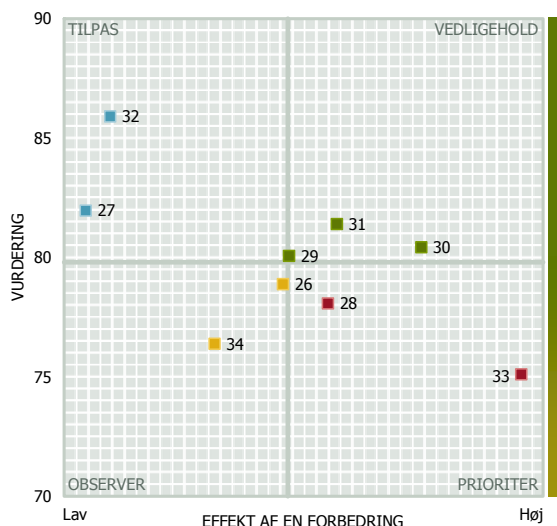


Jeg er en person som ...



Prioriteringskort for Elevens egen indsats

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Elevens egen indsats, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevens egen indsats på EUC Lillebælt.



- **PRIORITER**
 - 28. Jeg er forberedt til timerne
 - 33. er koncentreret om skolearbejdet i timerne
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 29. Jeg deltager aktivt i timerne
 - 30. er pålidelig når det kommer til skolearbejde
 - 31. bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret
- **TILPAS**
 - 27. Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for
 - 32. godt kan lide at kende til og lære nye ting
- **OBSERVER**
 - 26. Jeg klarer mig godt i skolen
 - 34. kan lide at have alle mine skoleting i god orden

*) Resultatet på spørgsmålet er i dataanalysen blevet vendt om, så et højt resultat er positivt og betyder, at man ikke så let lader sig distrahere og har problemer med at høre efter. Dermed kan spørgsmålet lettere sammenlignes med de øvrige spørgsmål. Spørgsmålet er ikke med i prioriteringskortet.

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Landsgennemsnit</u>	<u>Spredningstal**</u>	<u>Model*</u>
Elevtrivsel	85	84		
Jeg er motiveret for undervisningen	77	77	41	
Jeg trives på skolen	86	84	35	M
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	90	88	29	M
Du er glad for din skole	81	80	40	M
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	84	82	37	
Undervisere - Forberedelse	73	72		
Lærerne er godt forberedte	70	72	40	M
Lærerne overholder aftaler	76	73	39	M
Undervisere - Respekt og ansvar	78	76		
Lærerne giver mig ansvar	75	73	42	M
Lærerne respekterer mig	82	79	42	M
Undervisere - Pædagogik og didaktik	74	74		
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	77	78	42	M
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	72	70	43	M
Undervisere - Mål og feedback	70	68		
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	68	66	50	M
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	72	70	51	M
Fysiske rammer	65	64		
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	57	60	53	M
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	70	65	48	M
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	64	63	49	M
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	74	70	54	
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	69	66	39	M
Praktik	72	77		
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	64	63	70	
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	56	62	75	M
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	72	75	65	M
Jeg lærer noget i praktikken	77	84	60	M
Jeg er glad for at være i praktik	82	86	55	M
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	68	72	64	
Elevens egen indsats	78	77		
Jeg klarer mig godt i skolen	79	79	40	
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	82	81	42	
Jeg er forberedt til timerne	78	76	40	
Jeg deltager aktivt i timerne	80	80	42	
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	80	80	37	
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	81	81	39	
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	60	55	66	
godt kan lide at kende til og lære nye ting	86	86	35	
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	75	77	41	
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	76	79	43	

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

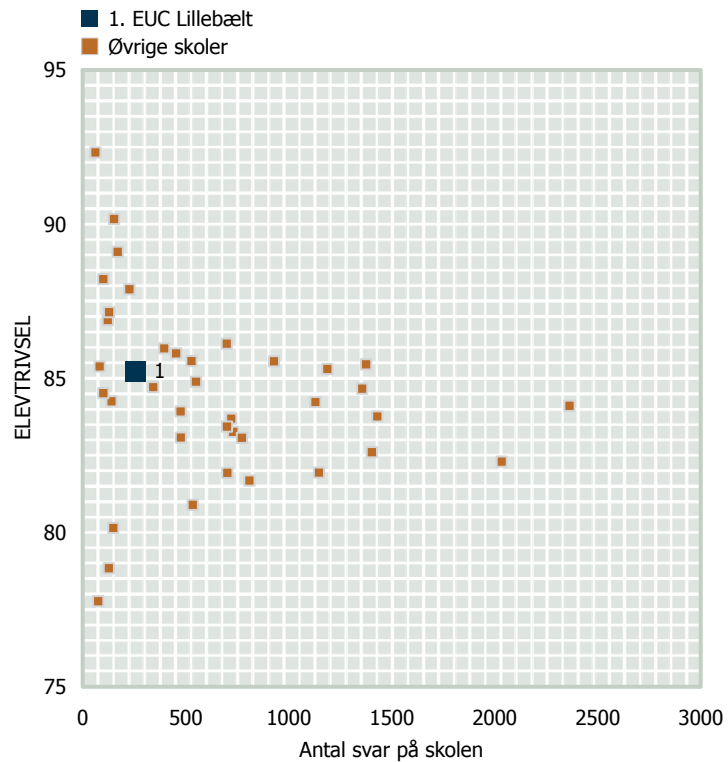
* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "model" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)
 ** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallene, se appendiks

Del II
Baggrundsanalyser
Overblik over organisationen
Resultater på uddannelserne

Elevtrivsel på tværs af deltagende skoler

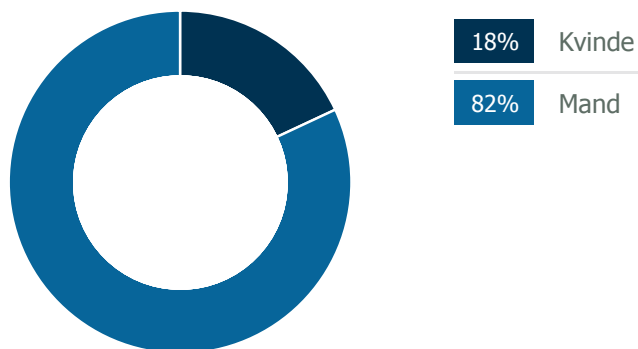
Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan I se, hvor EUC Lillebælt som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal svar) i forhold til andre skoler.

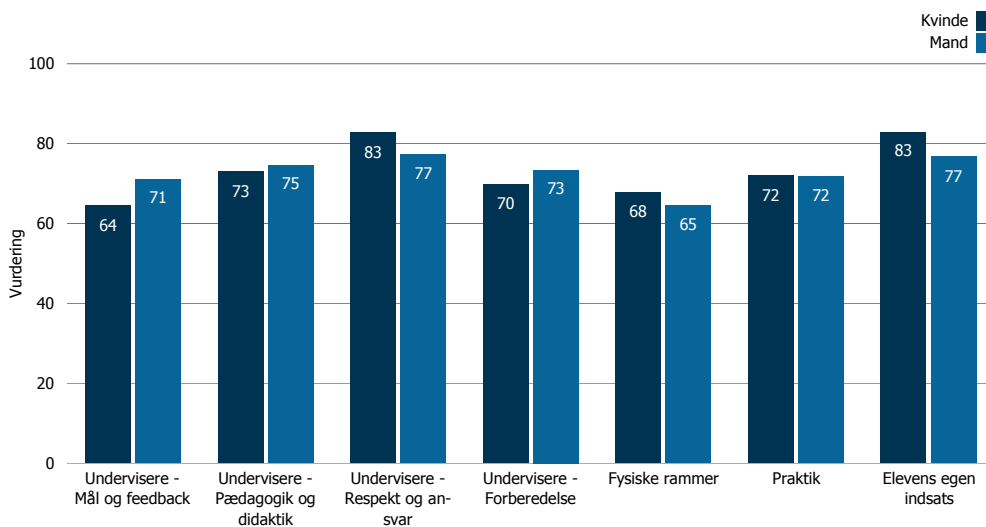
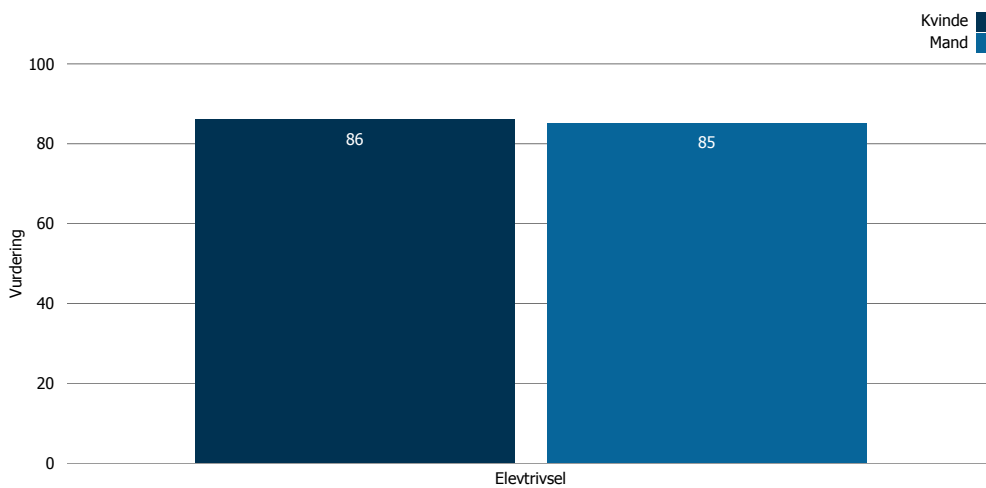


Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

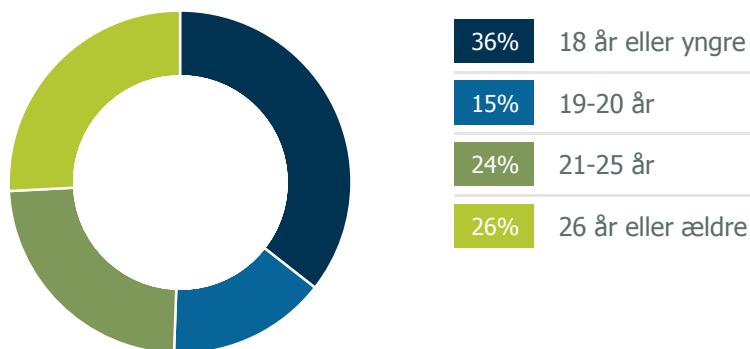


Vurdering fordelt på Køn

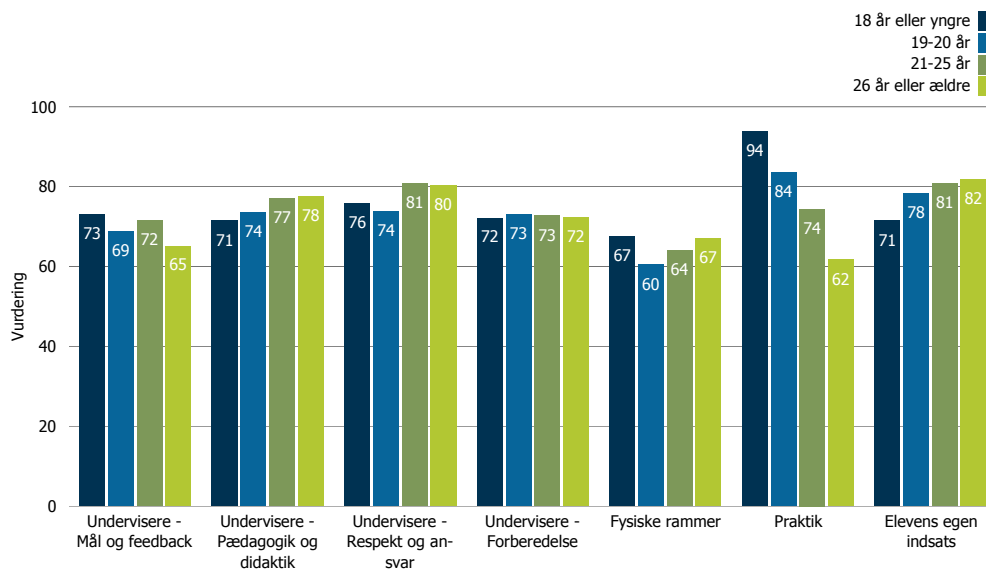
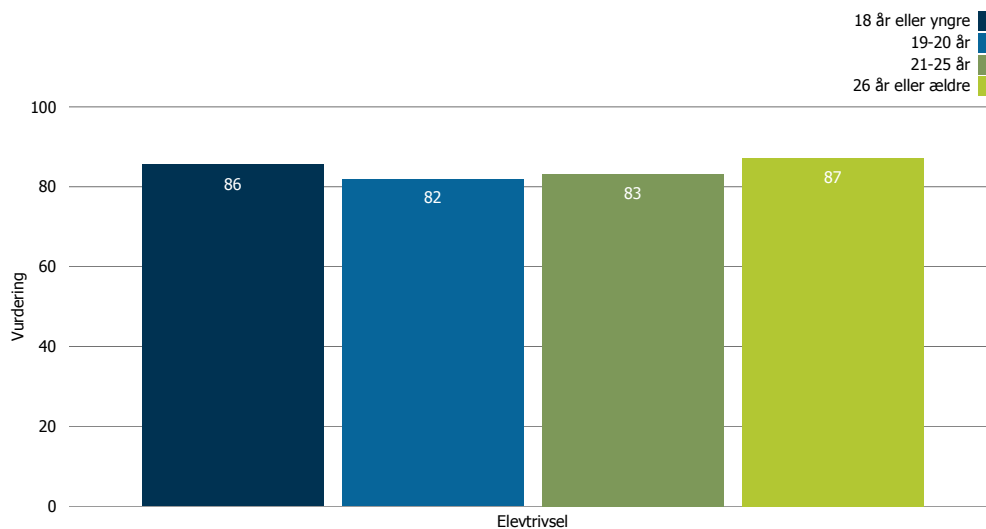


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder

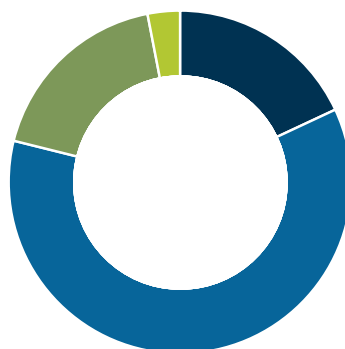


Vurdering fordelt på Alder



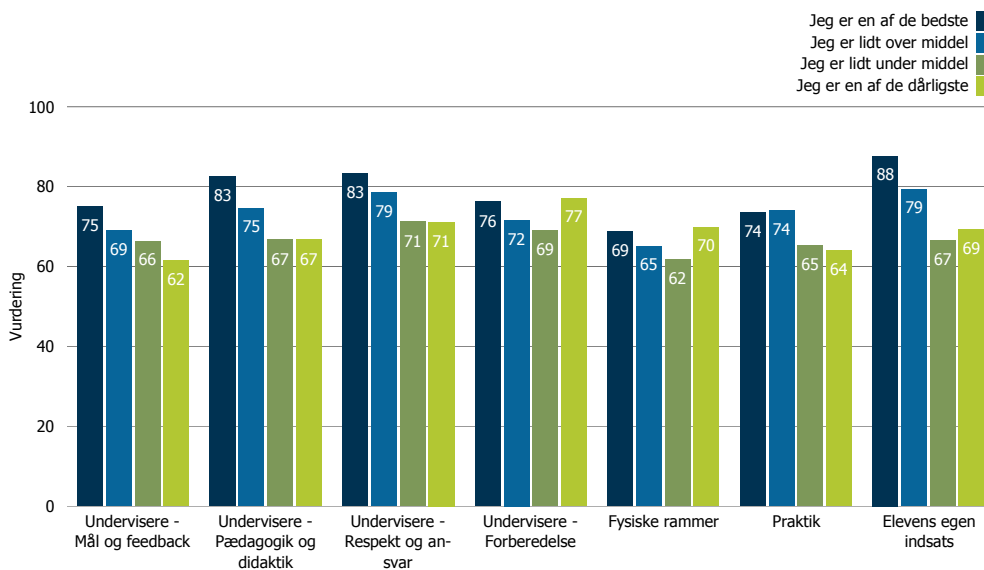
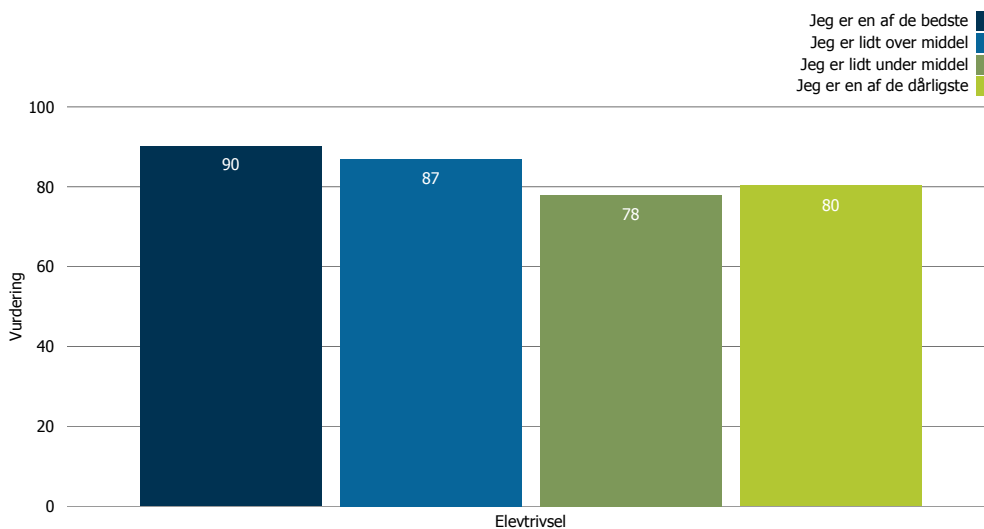
Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



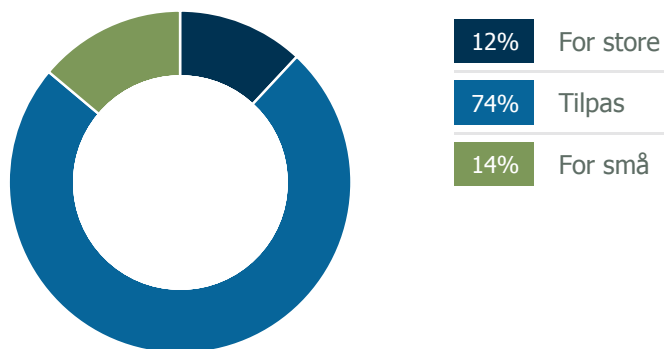
18%	Jeg er en af de bedste
60%	Jeg er lidt over middel
18%	Jeg er lidt under middel
3%	Jeg er en af de dårligste

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau

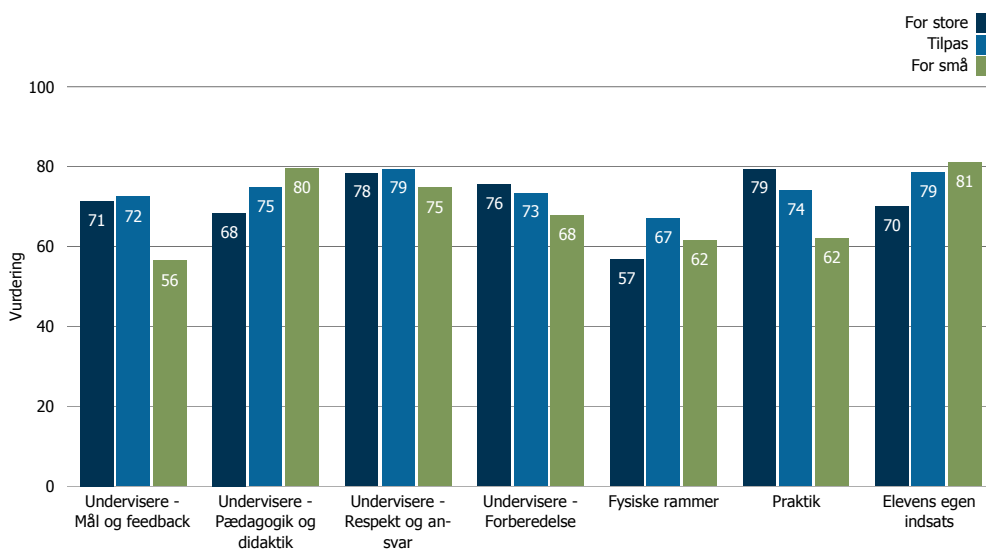
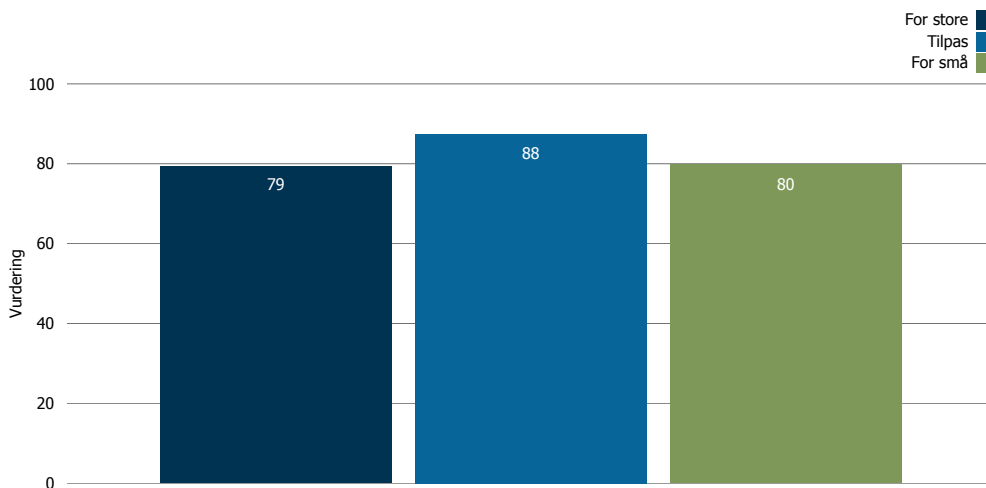


Baggrundsanalyse - Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter deres oplevelse af de faglige krav på skolen

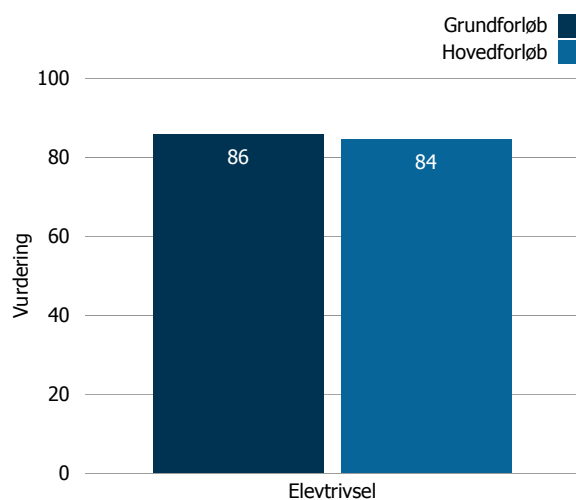
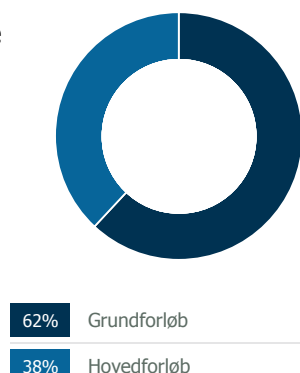


Vurdering fordelt på oplevelse af de faglige krav på skolen

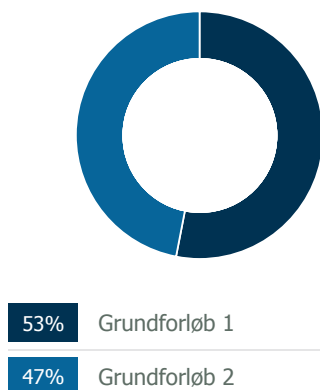


Baggrundsanalyse – Grundforløb og hovedforløb

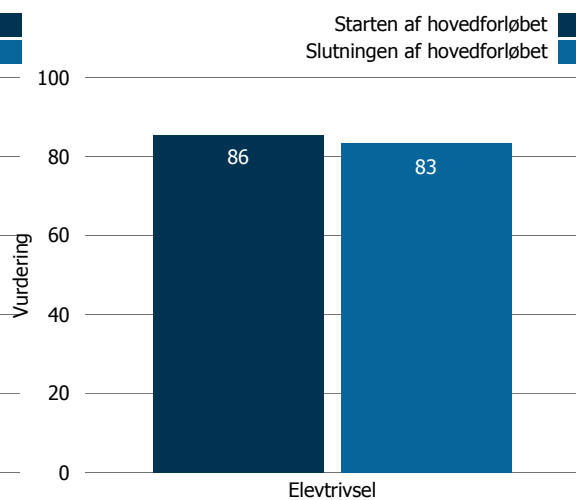
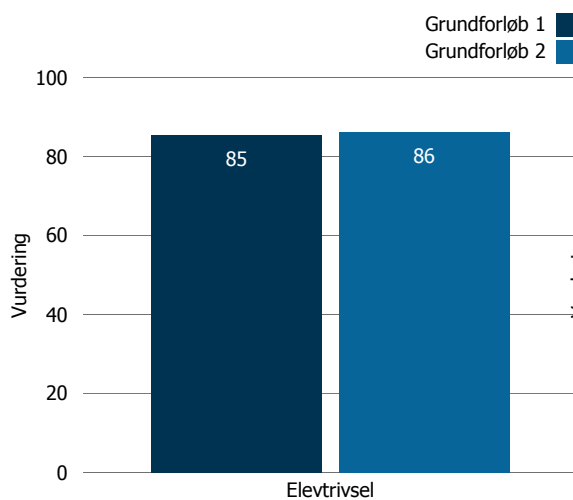
Fordeling af undersøgelsens deltagere efter grundforløb og hovedforløb



Fordeling af undersøgelsens deltagere efter, hvor langt de er på uddannelsen

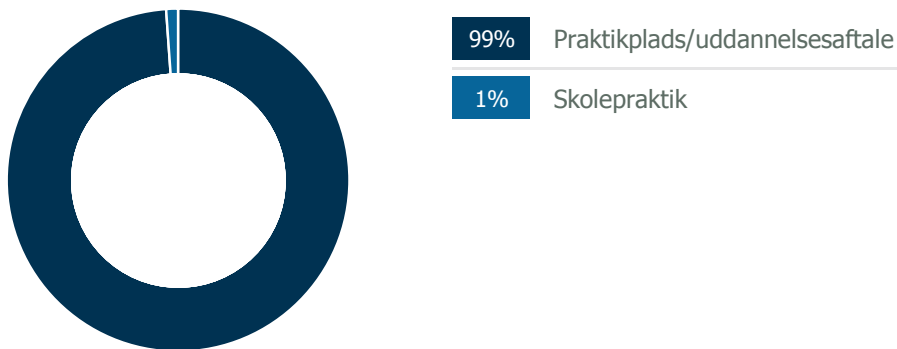


Trivsel hos undersøgelsens deltagere fordelt efter, hvor langt de er på uddannelsen

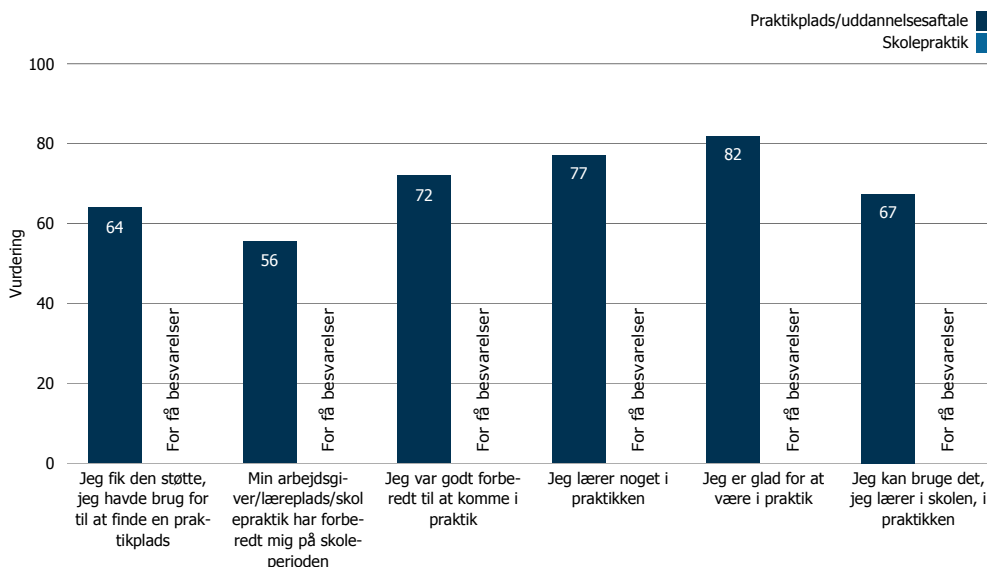
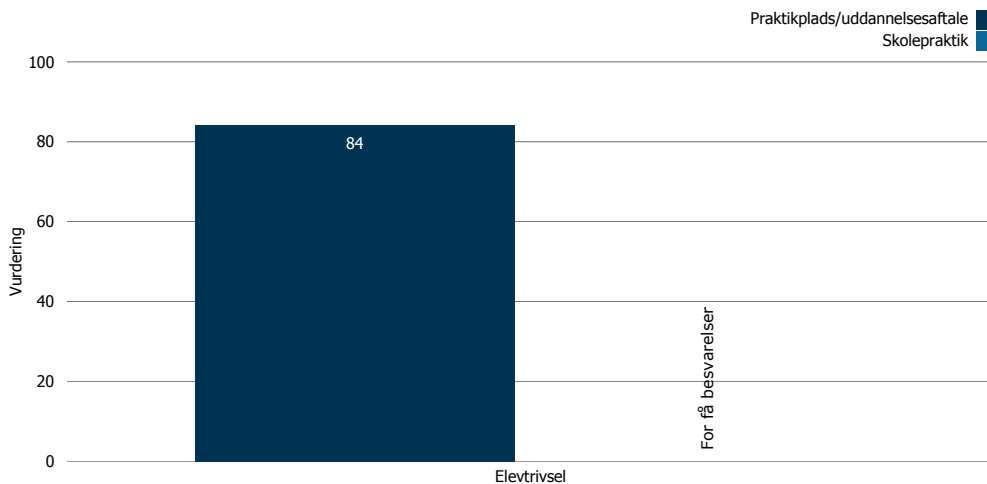


Baggrundsanalyse – Skolepraktik vs. erhvervspraktik

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter praktikforløb

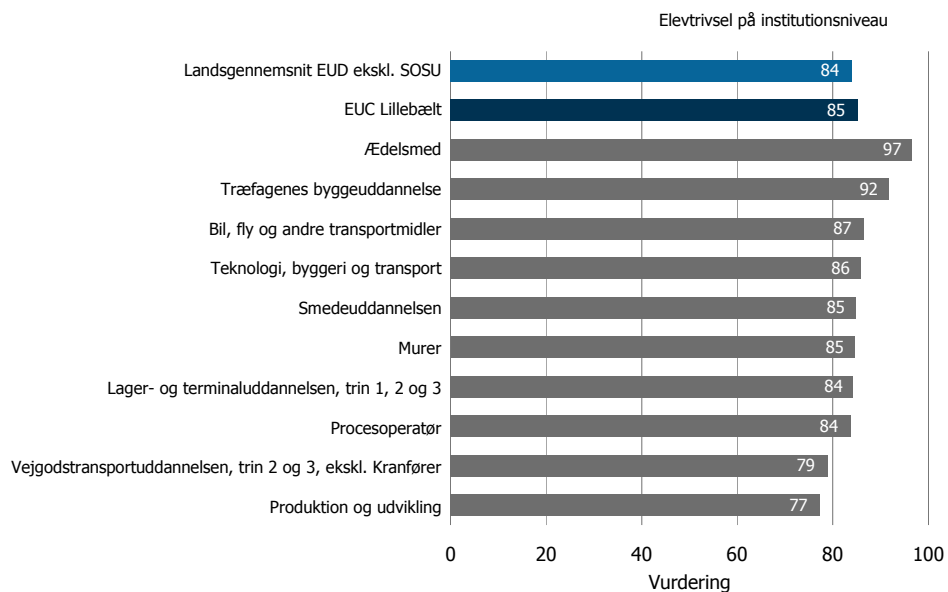


Vurdering fordelt på praktikforløb



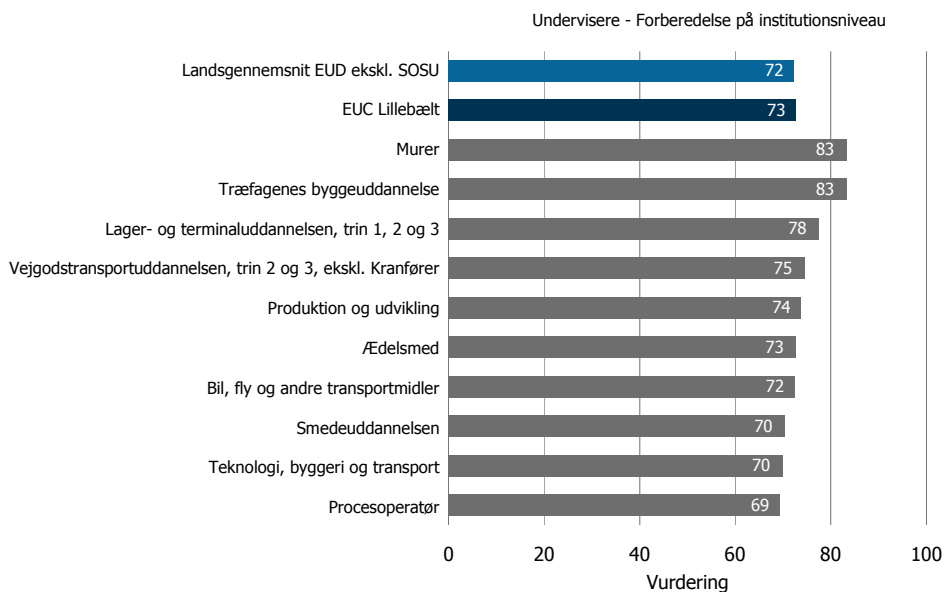
Elevtrivsel

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



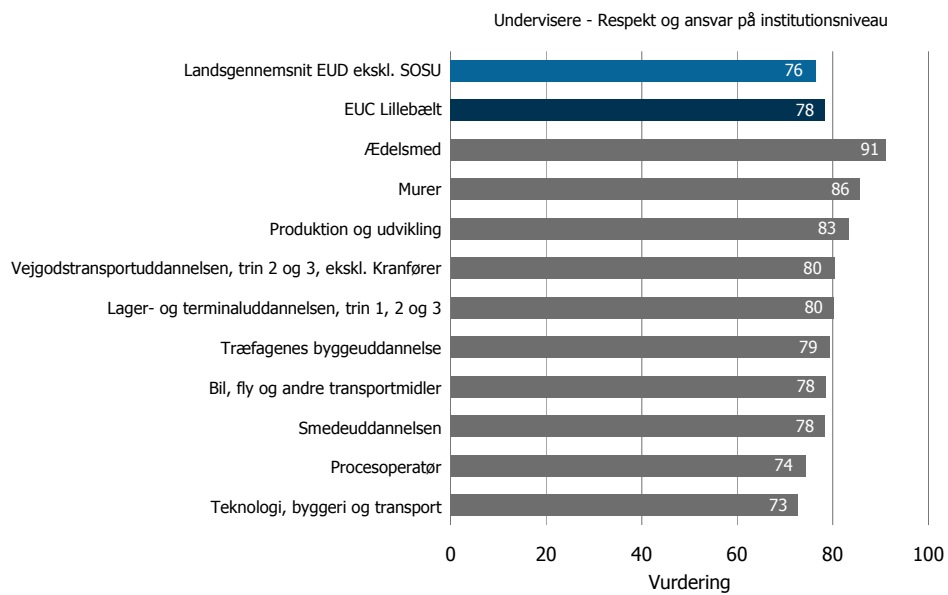
Undervisere - Forberedelse

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



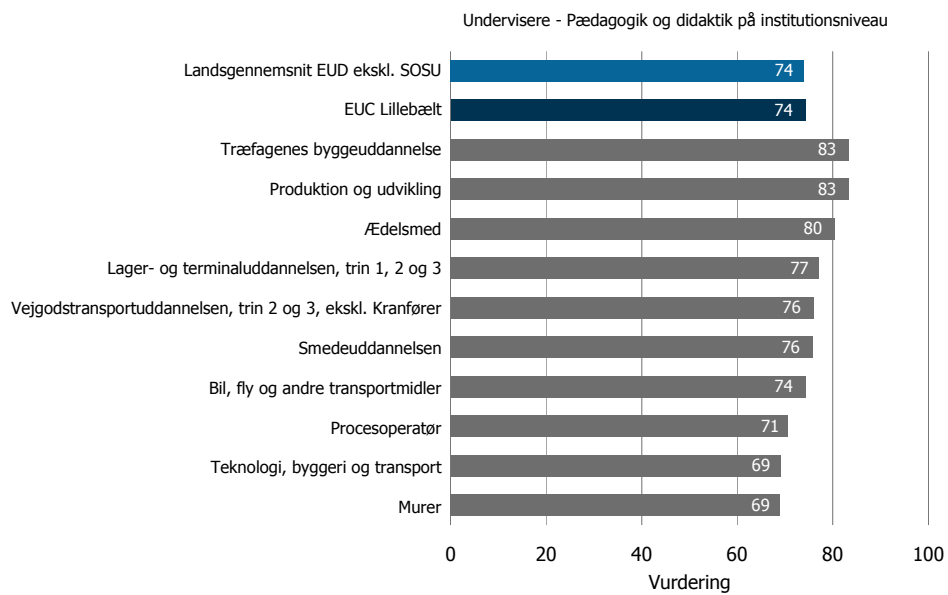
Undervisere - Respekt og ansvar

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



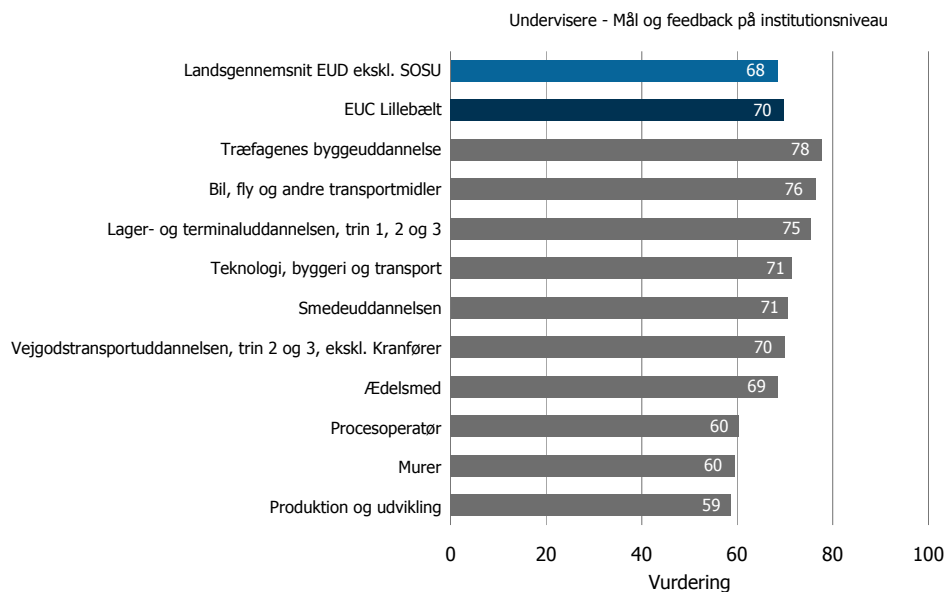
Undervisere - Pædagogik og didaktik

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



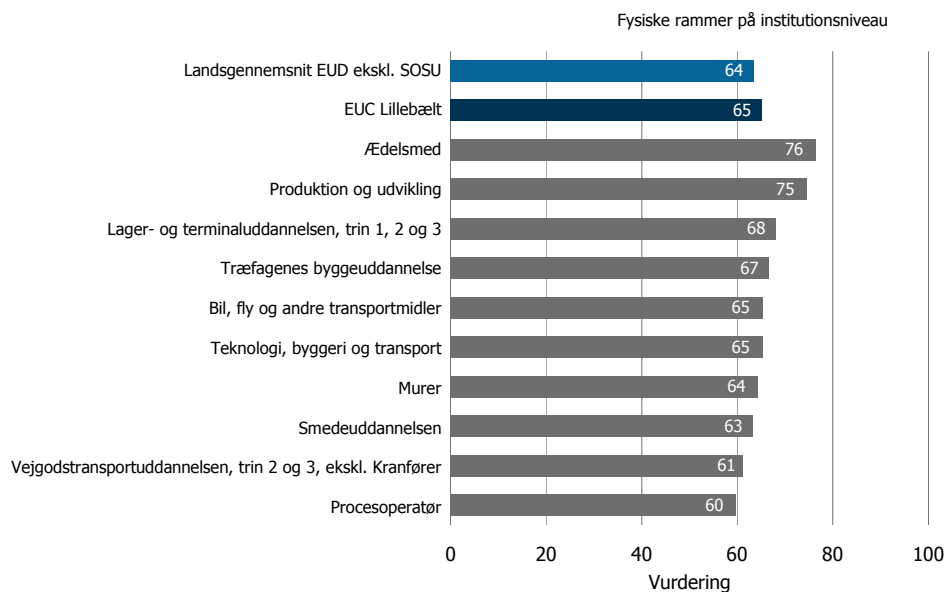
Undervisere - Mål og feedback

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



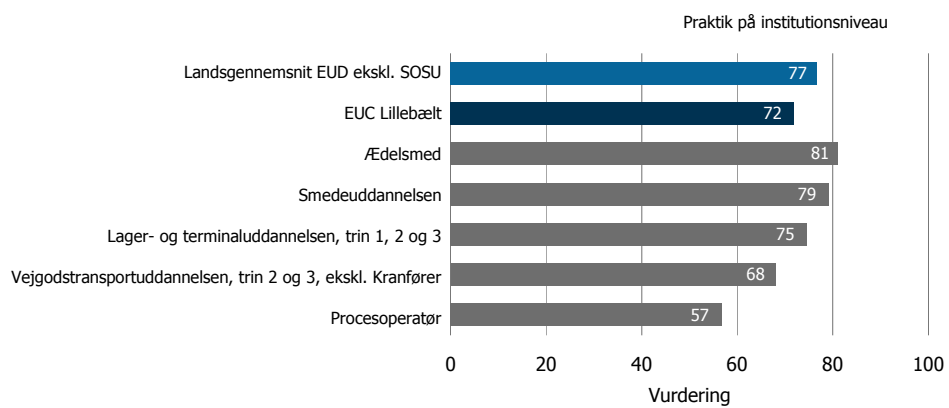
Fysiske rammer

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



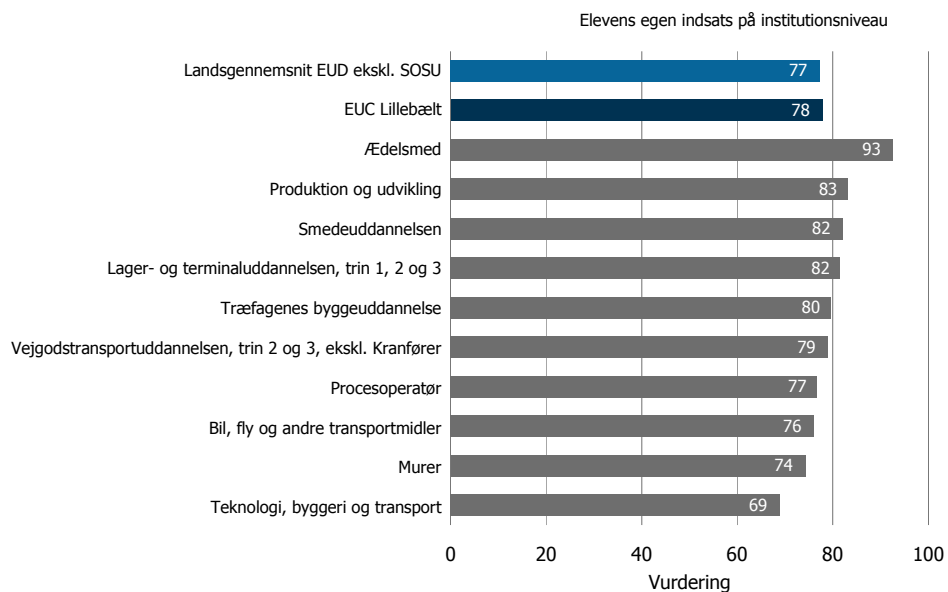
Praktik

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



Elevens egen indsats

Grafen viser det samlede resultat for EUC Lillebælt samt for uddannelsesretninger.



Del III:

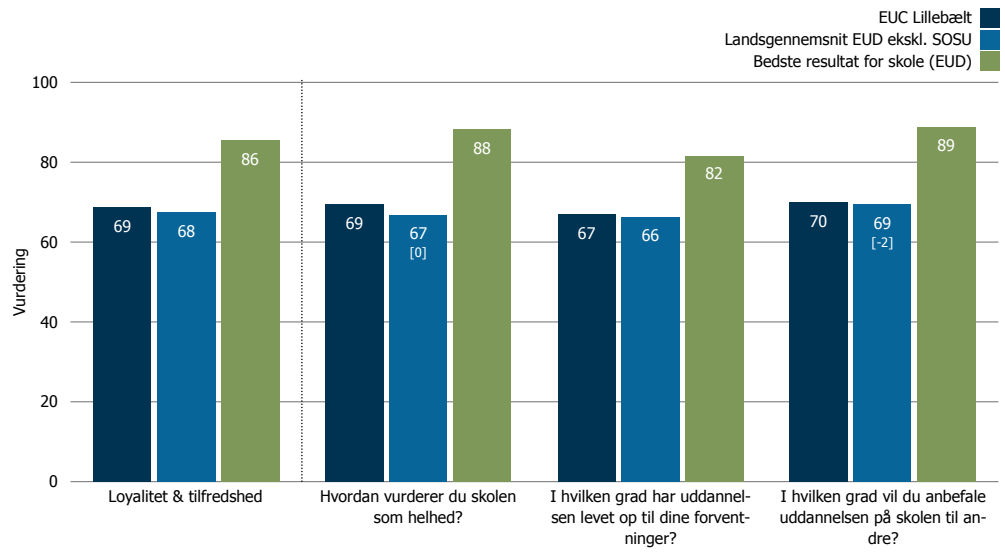
Tilvalgsmoduler

Tallet i [] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 %-point angives det som [0].

Tema: Loyalitet & tilfredshed

Hvor højt scores der på Loyalitet & tilfredshed?

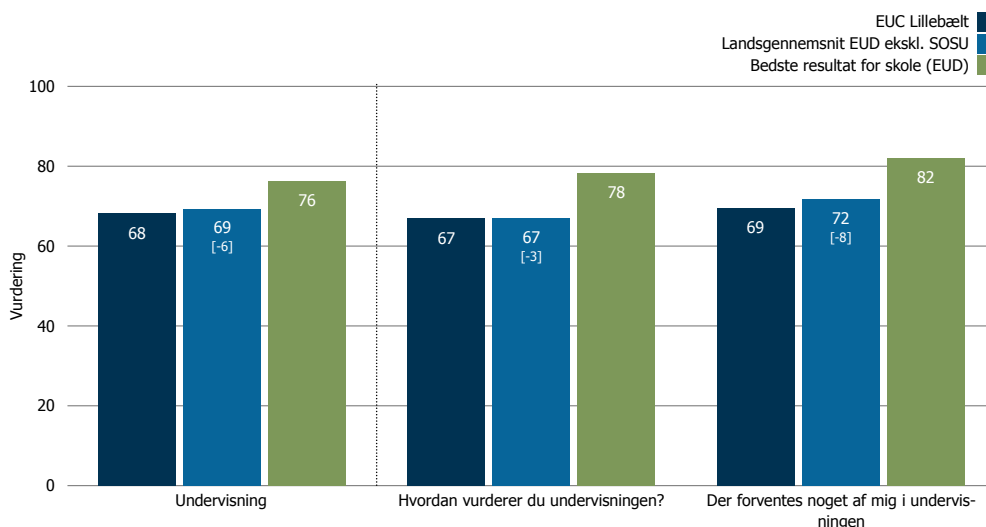
I figuren ses resultatet for Loyalitet & tilfredshed på EUC Lillebælt.



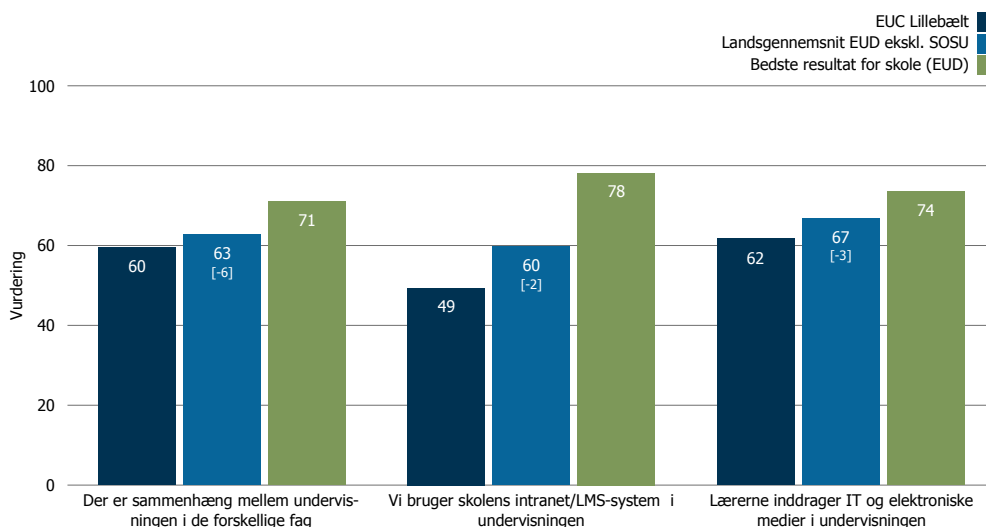
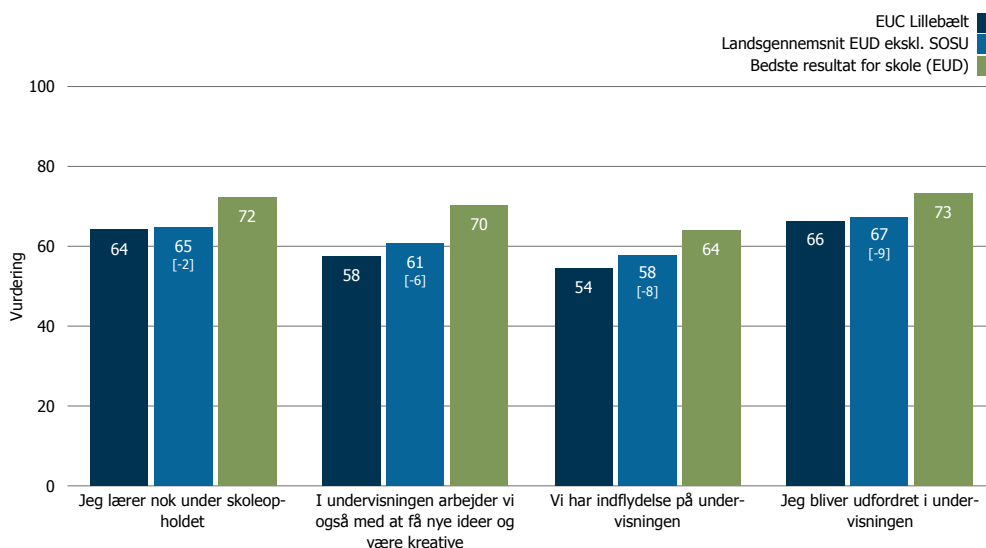
Undervisning

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på EUC Lillebælt.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.

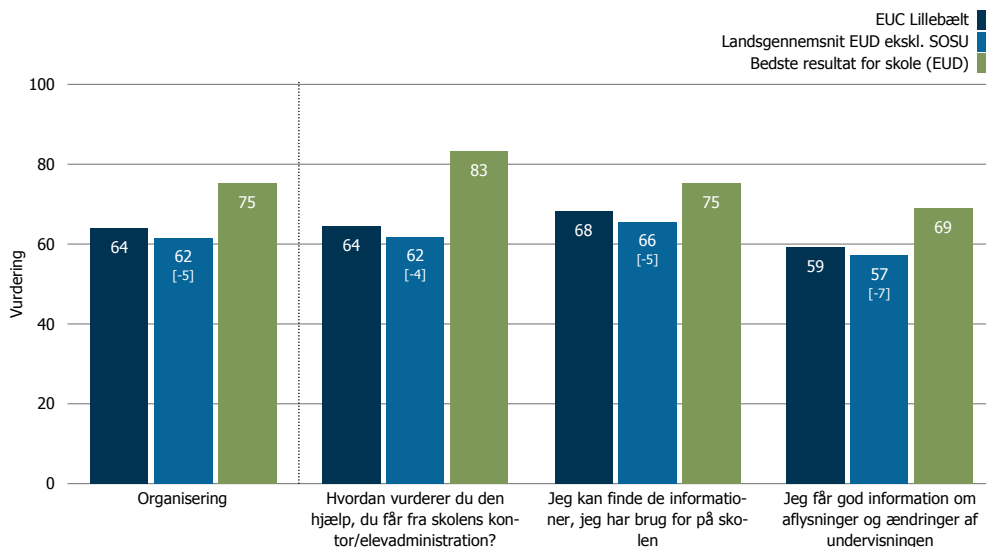


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af undervisning på EUC Lillebælt.

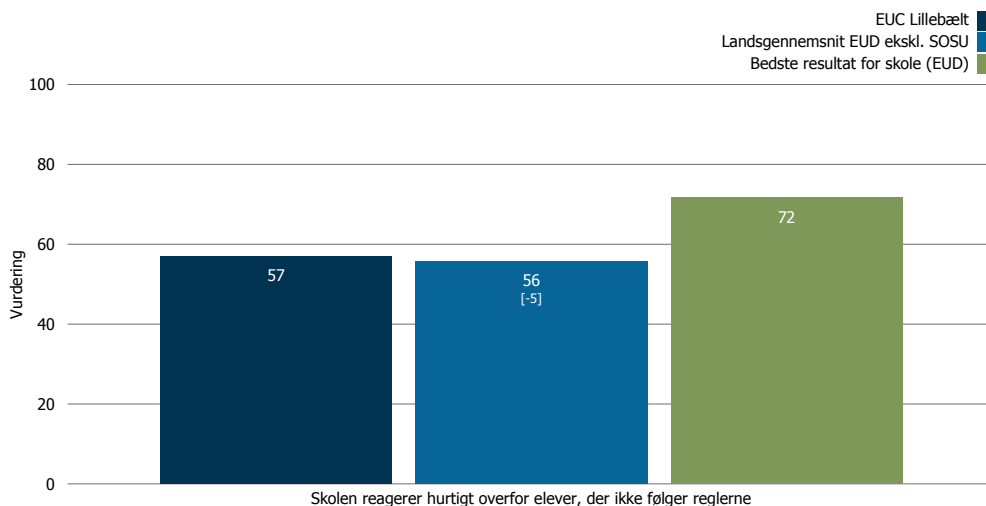


Organisering

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på EUC Lillebælt. Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området organisering.



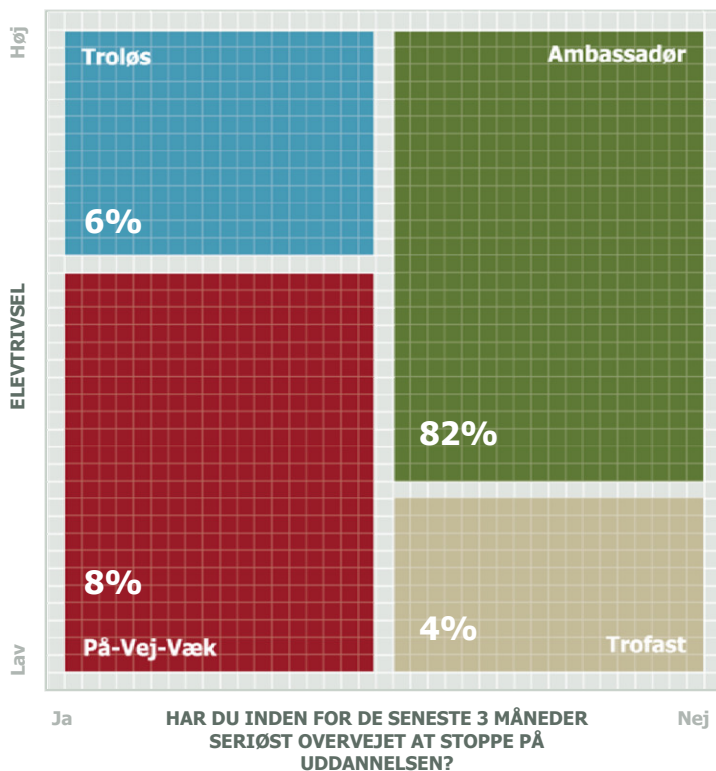
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af organisering på EUC Lillebælt.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

I kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skolen og uddannelsen til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

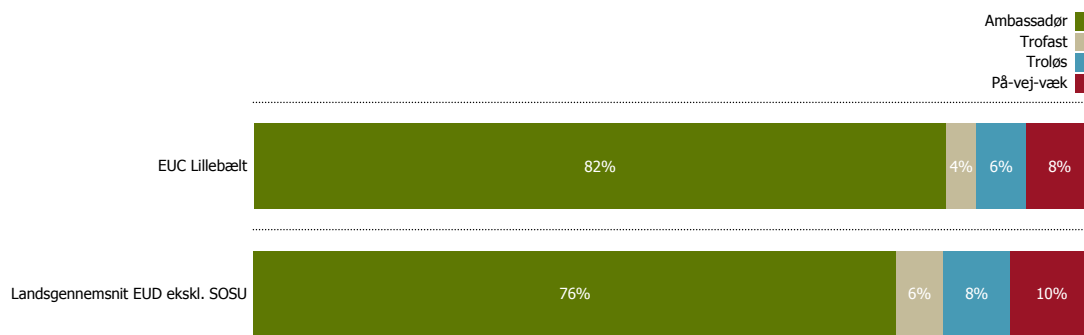
■ TROFAST

De trofaste udtrykker lav til mellem trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

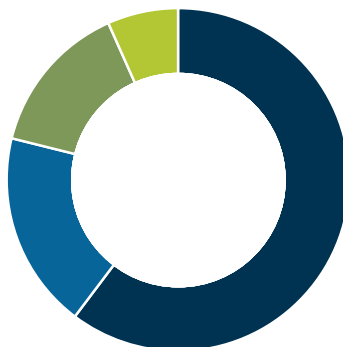
■ TROLØS

De troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

Elevtyper på EUC Lillebælt

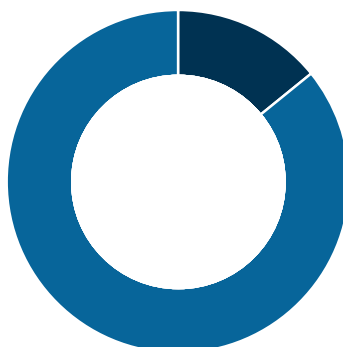


Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen?



60%	Nej, slet ikke
18%	Ja, nogle få timer
15%	Ja, 1-3 dage
7%	Ja, 4 dage eller mere

Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?



14%	Ja
86%	Nej

Hvis der er svaret "Ja" til ovenstående spørgsmål: Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen?

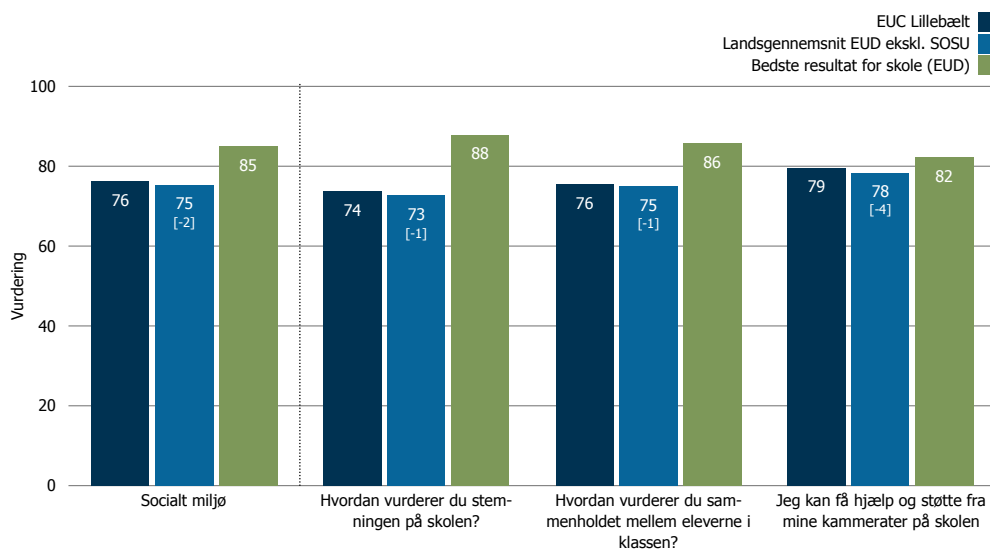


29%	Forhold som skyldes uddannelsen
14%	Forhold som skyldes opholdet i praktikken
29%	Forhold som skyldes skolen
29%	Personlige årsager

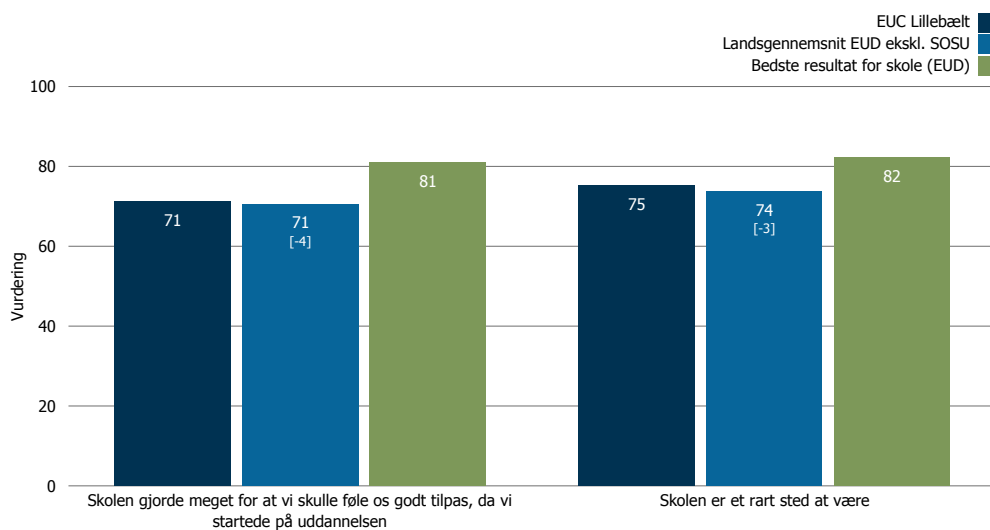
Socialt miljø

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på EUC Lillebælt.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på EUC Lillebælt.



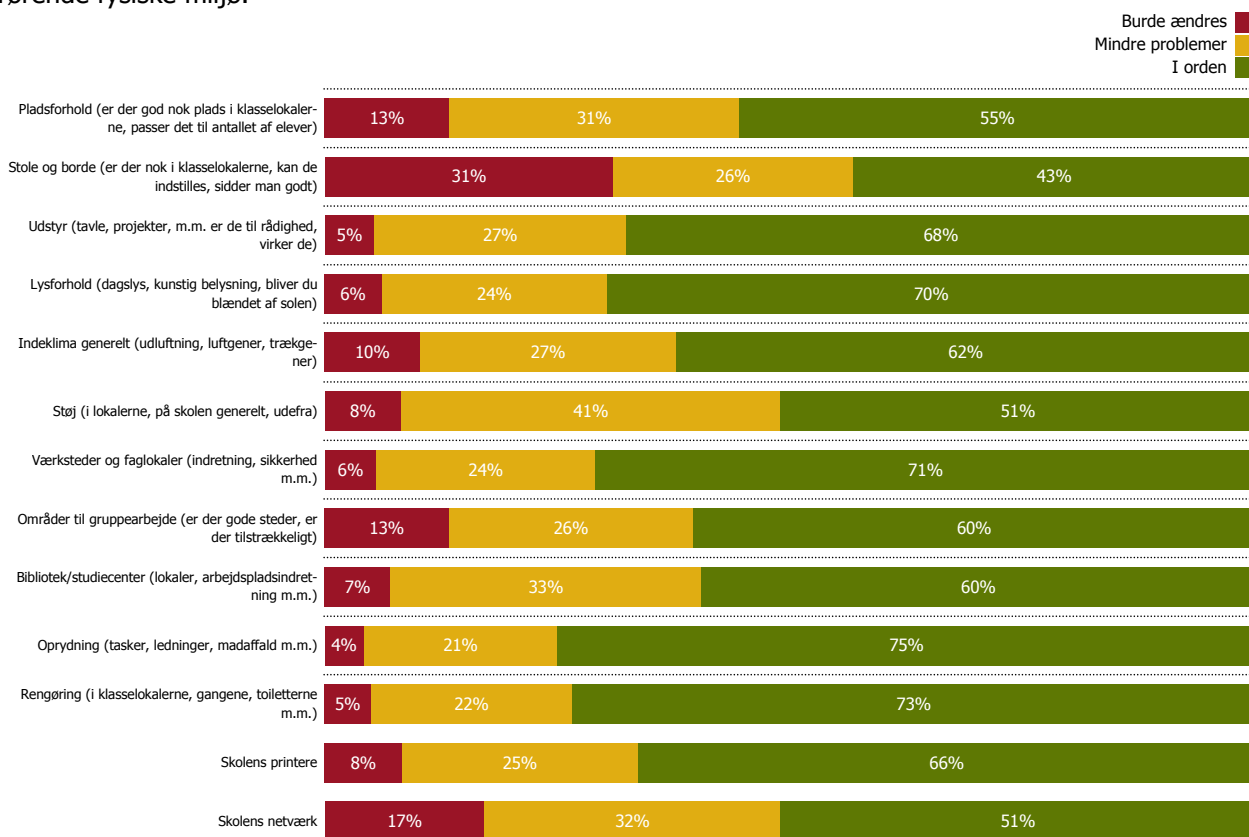
Mobning

Vurdering af spørgsmål vedrørende mobning.



Screening af skolens fysiske miljø

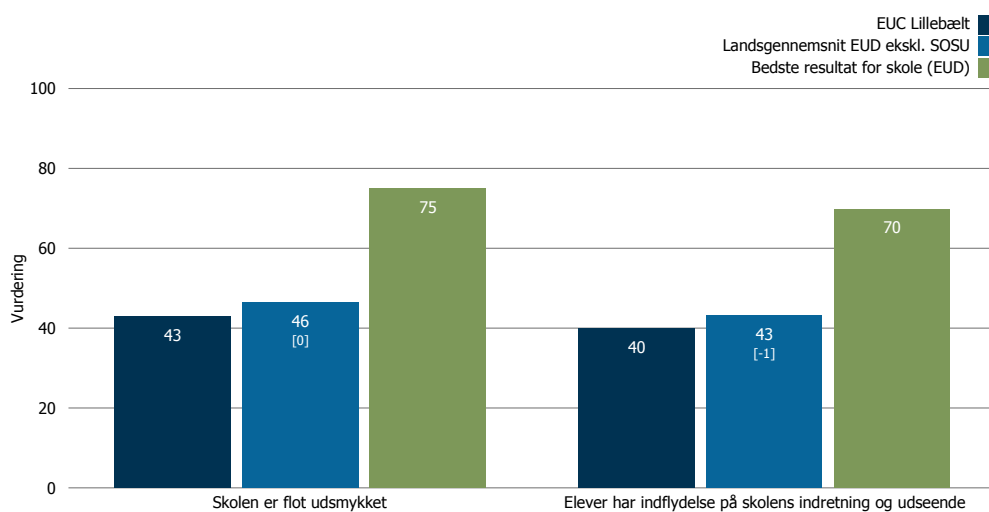
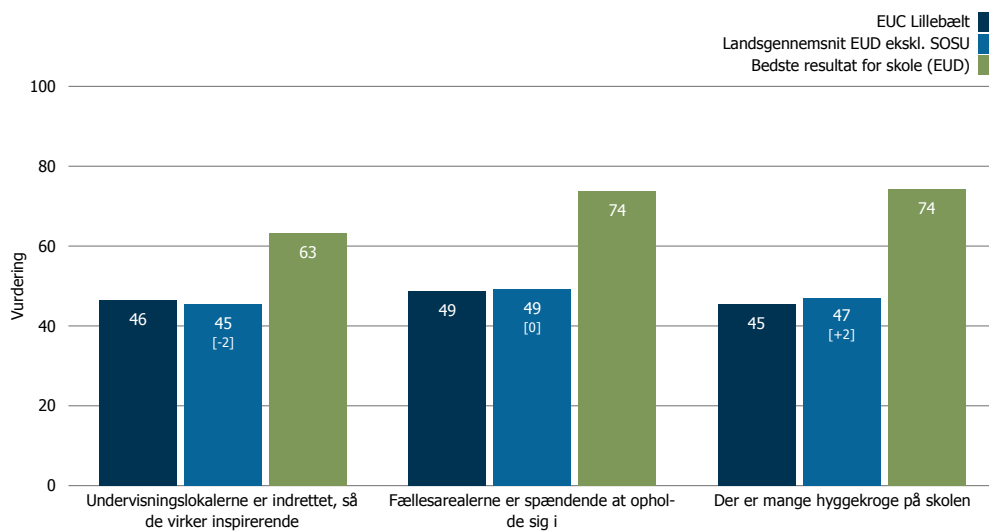
Vurdering af spørgsmål vedrørende fysiske miljø.



Tema: Undervisningsmiljøvurdering (4/4)

Screening af skolens æstetiske miljø

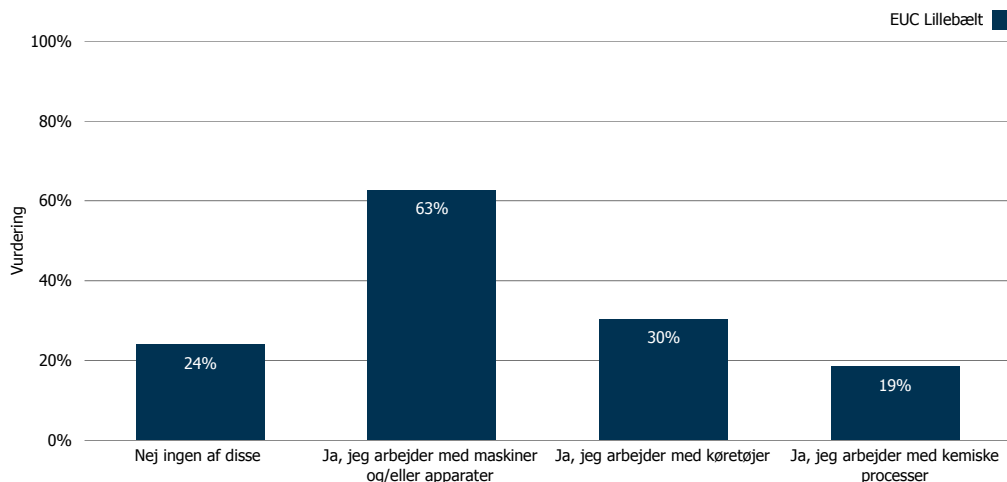
Vurdering af spørgsmål vedrørende æstetisk miljø.



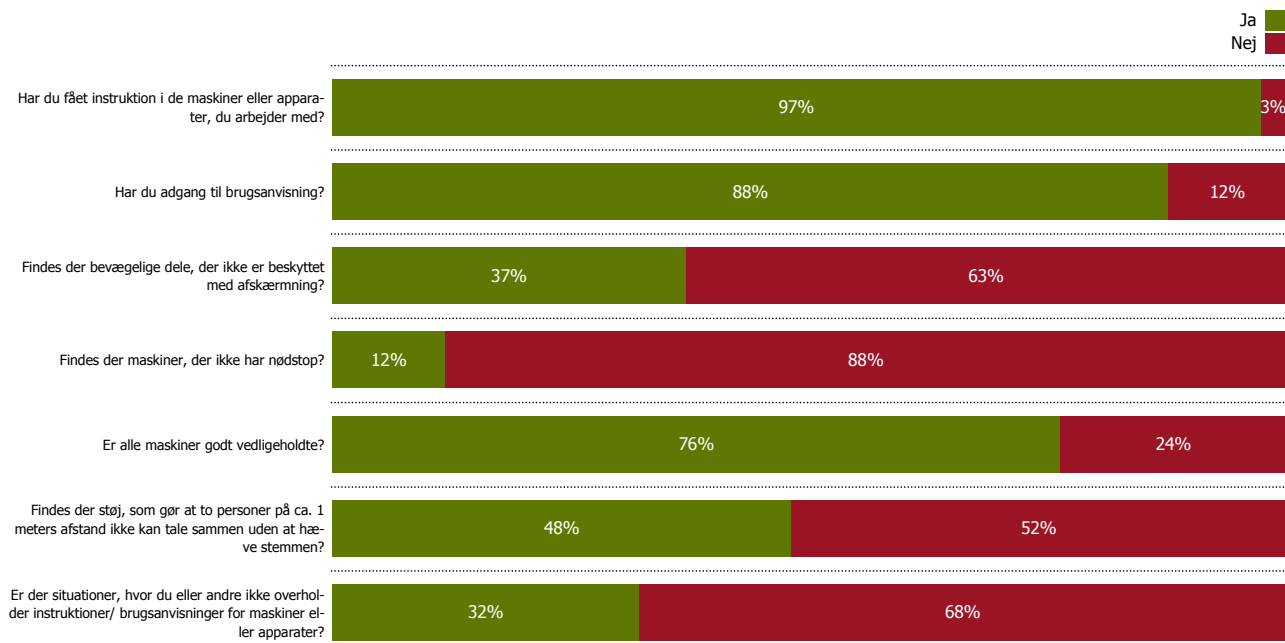
Tema: Arbejdsmiljø på uddannelsen

Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer og/eller farlige kemiske stoffer? (Gerne flere svar)

Bemærk, at der har været mulighed for at svare på mere end et af udfaldene, hvis man har svaret 'Ja'.

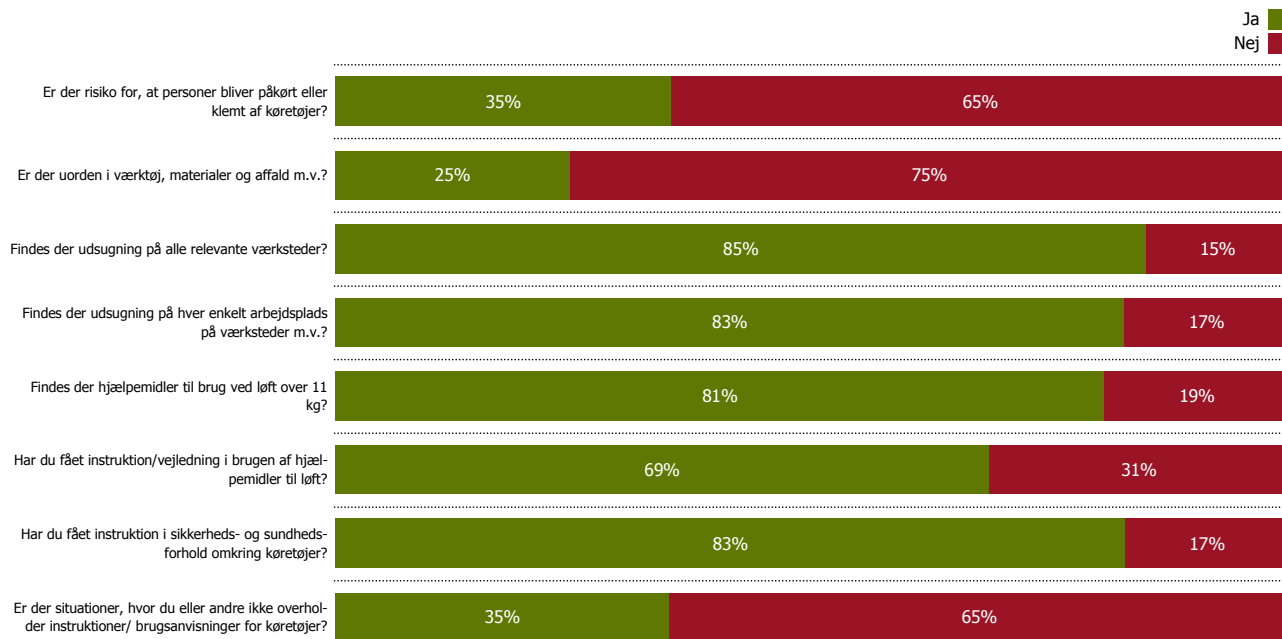


Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater:

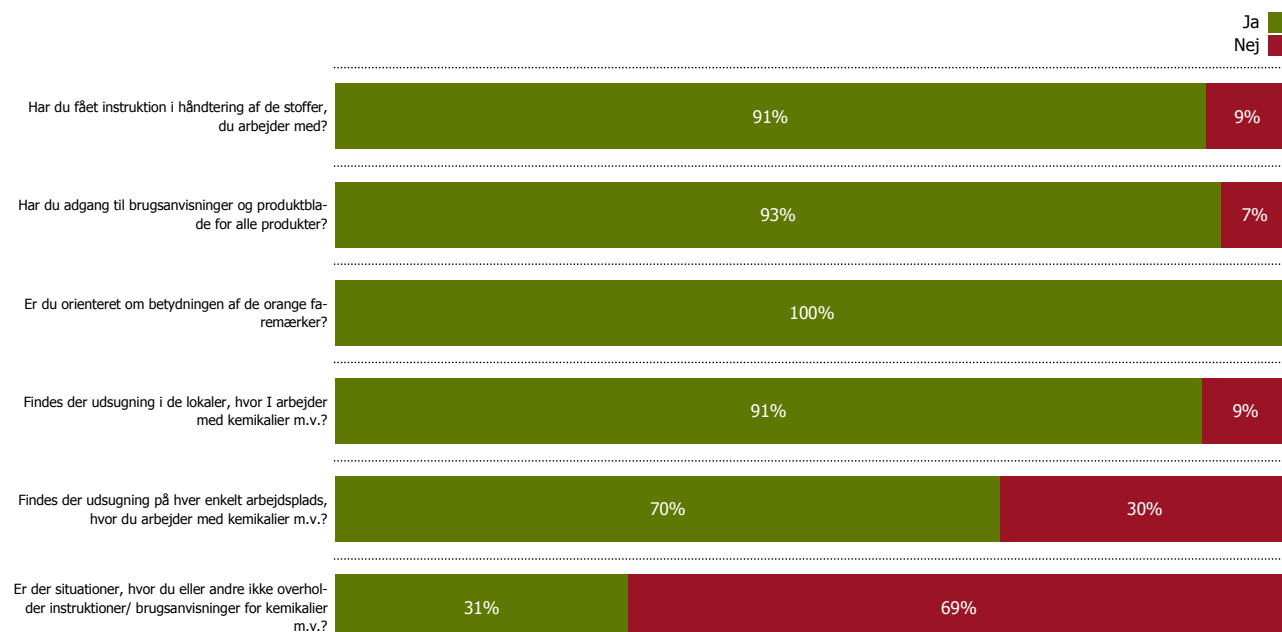


Tema: Arbejdsmiljø på uddannelsen

Du svarede, at du arbejder med køretøjer:

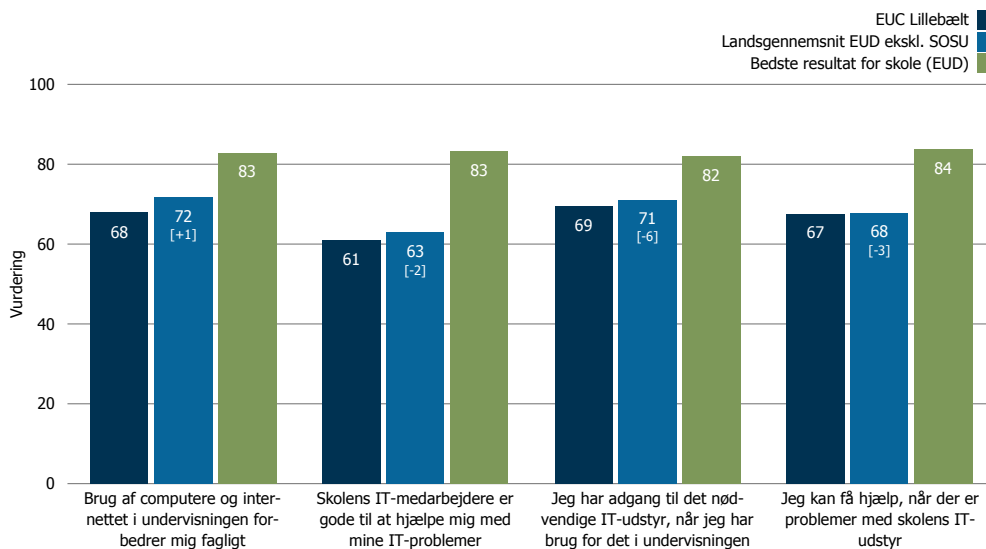


Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer:

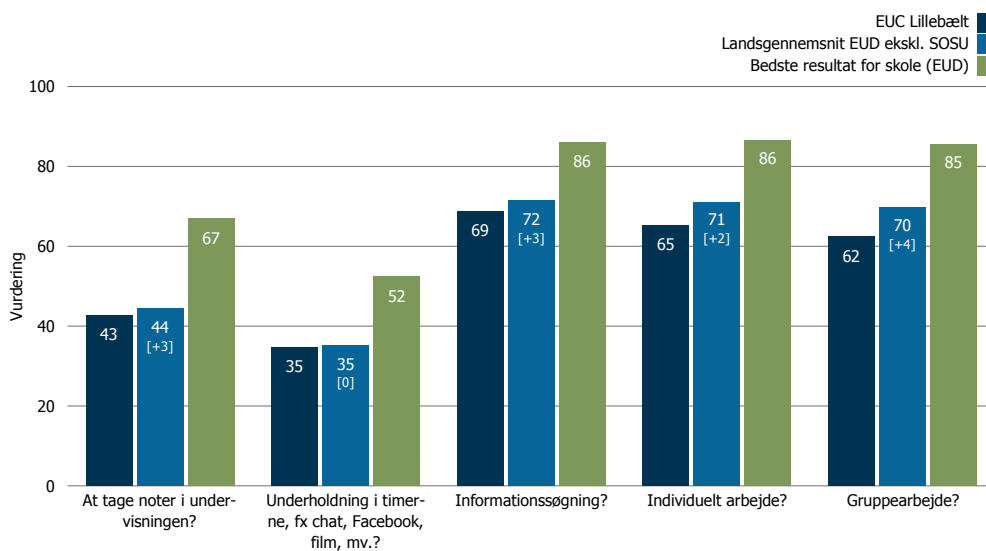


Tema: Anvendelse af PC og IT i undervisningen

Udvidet IT



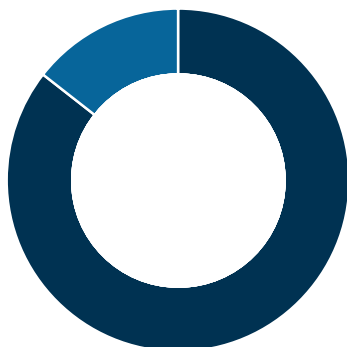
Hvor tit bruger du computeren til...



Tema: Kostafdeling

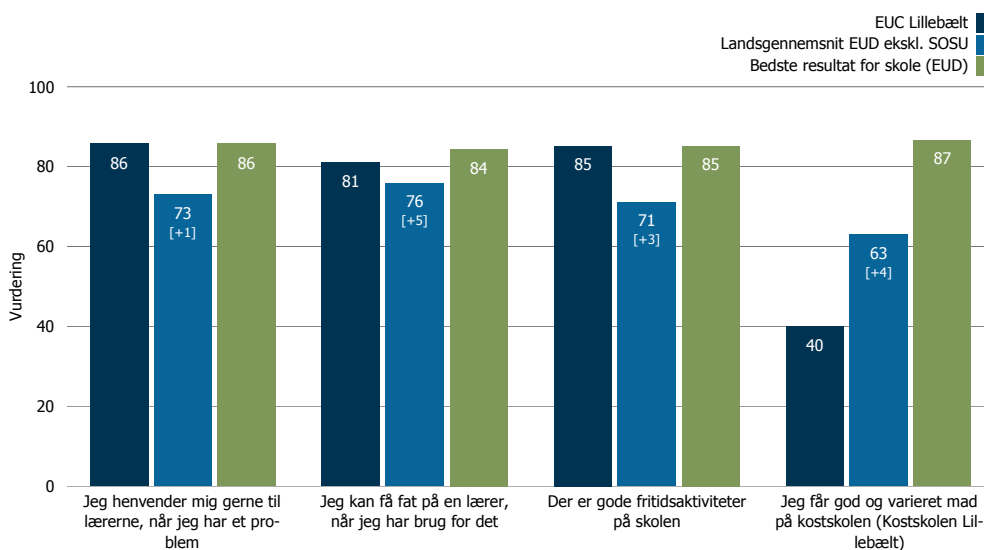
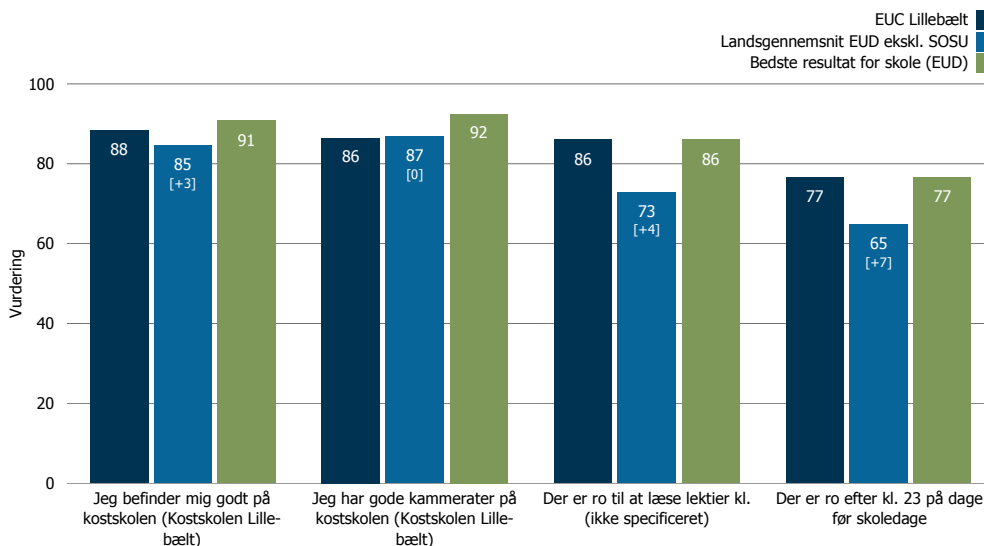
Bor du på kostafdeling?

Spørgsmålene nedenfor er kun stillet til de 15% der har svaret 'Ja' til at de bor på kostafdeling.



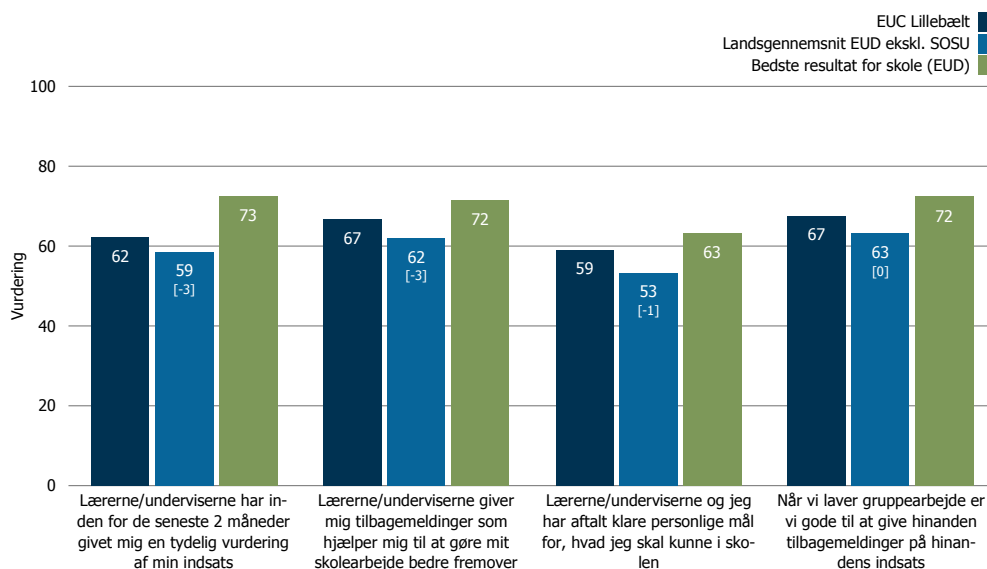
85% Nej

15% Ja

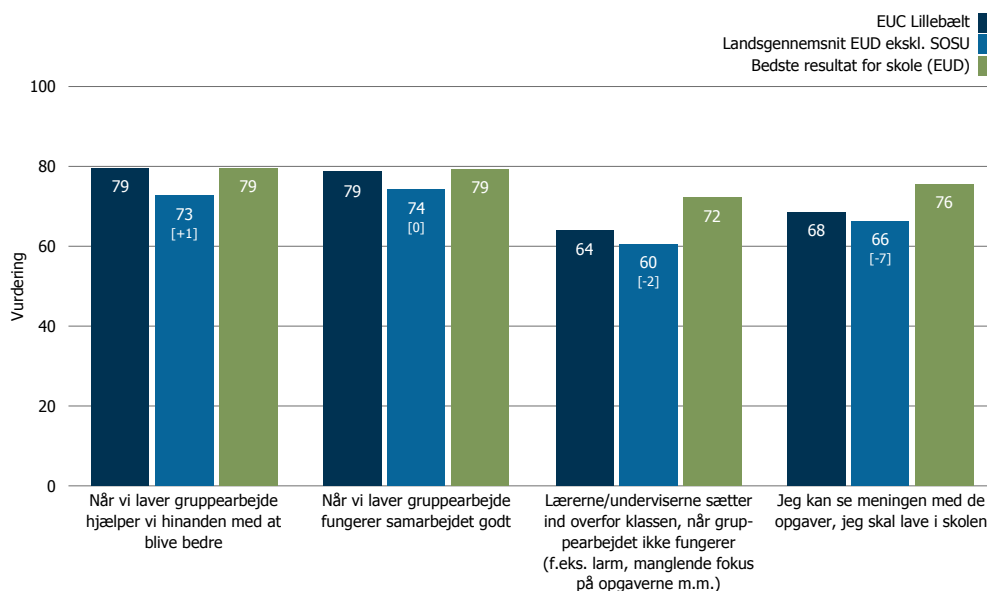


Tema: Tilbage melding på indsats

Lærernes/underviserne tilbage melding på indsats

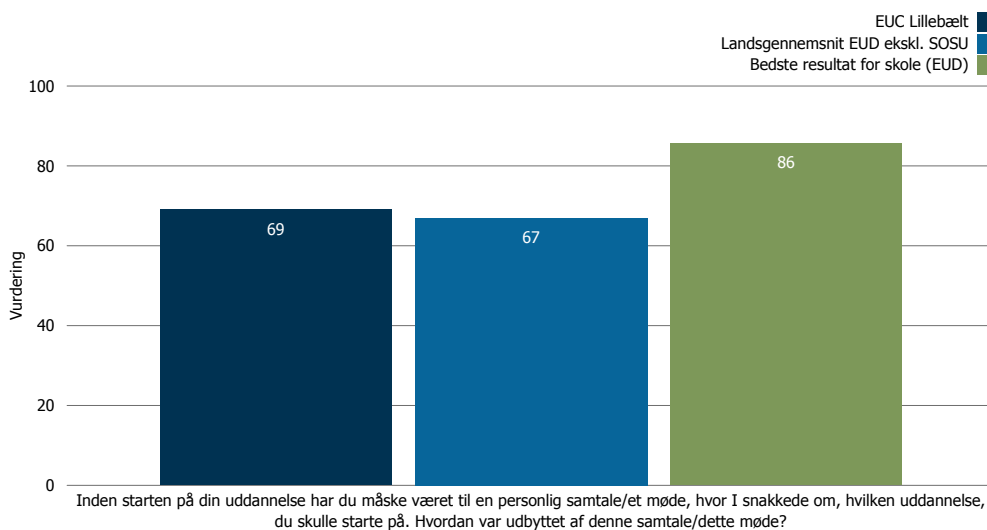


Tilbage melding på indsats i forbindelse med grupperarbejde og opgaver

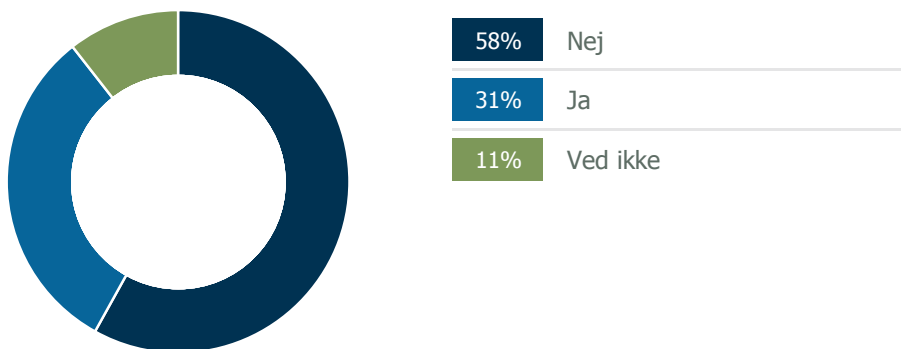


Tema: Tilfredshed med vejledning

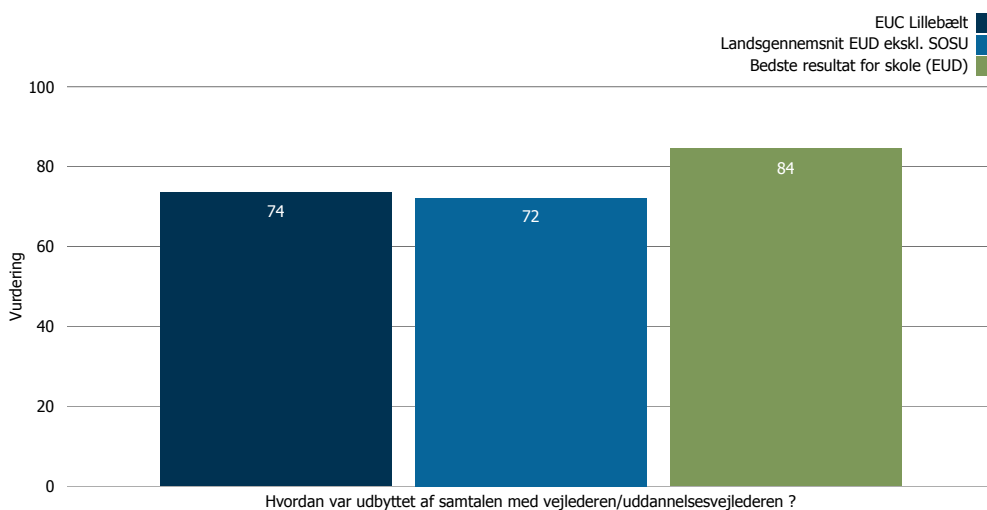
Introduktion til skolen



Har du i løbet af dit uddannelsesforløb haft en samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?

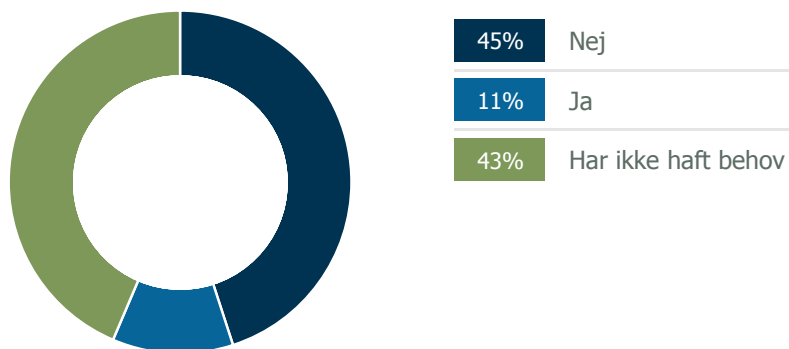


Udbyttet af samtalen

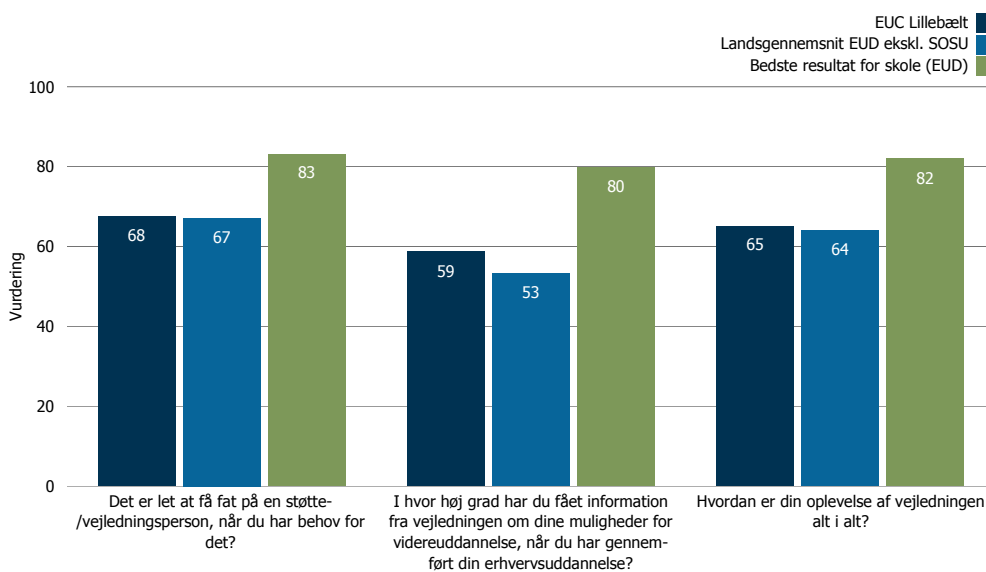
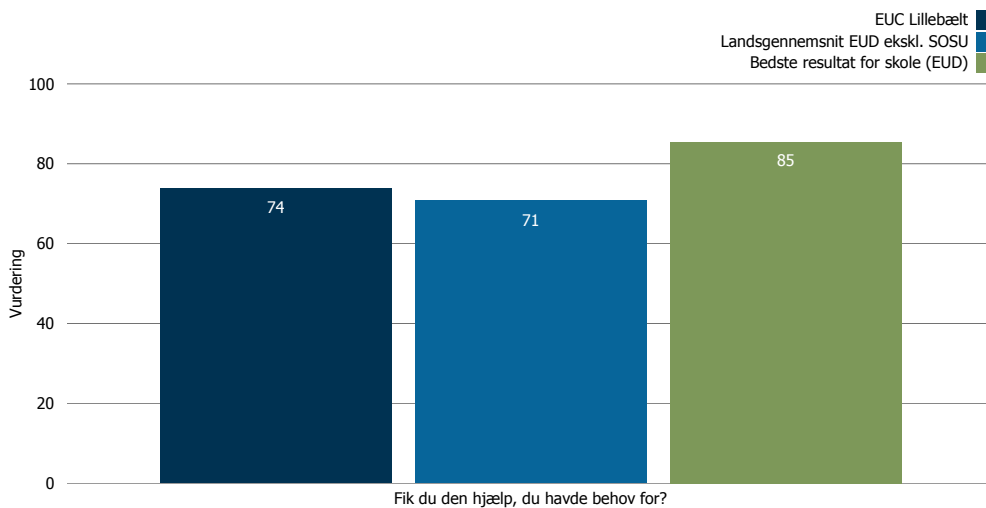


Tema: Tilfredshed med vejledning

Har du opsøgt hjælp hos en vejleder, hvis du har været i tvivl, om du skulle blive på uddannelsen?



Fik du den hjælp, du havde behov for?



Del IV:
Resultater i tabelform

Resultater i tabelform

	Elevtrivsel	Undervisere - Mål og feedback	Undervisere - Pædagogik og didaktik	Undervisere - Respekt og ansvar	Undervisere - Forberedelse	Fysiske rammer	Praktik	Elevens egen indsats
EUC Lillebælt	85	70	74	78	73	65	72	78
Teknisk - EUD (EUC Lillebælt)	85	70	74	78	73	65	72	78
Teknisk - EUD (Lands gennemsnit)	84	68	74	77	72	63	76	78

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevtrivsel						
Jeg er motiveret for undervisningen	255	1%	3%	16%	46%	34%
Jeg trives på skolen	254	0%	2%	8%	37%	54%
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	255	0%	0%	5%	32%	63%
Du er glad for din skole	256	0%	4%	11%	45%	41%
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	254	0%	3%	7%	42%	48%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevens egen indsats						
Jeg klarer mig godt i skolen	245	0%	2%	17%	43%	38%
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	255	2%	2%	11%	40%	46%
Jeg er forberedt til timerne	252	0%	3%	17%	44%	36%
Jeg deltager aktivt i timerne	252	1%	3%	13%	40%	42%
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	249	0%	2%	12%	48%	38%
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	254	0%	4%	10%	43%	43%
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	248	8%	23%	19%	23%	28%
godt kan lide at kende til og lære nye ting	250	0%	1%	7%	38%	54%
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	251	1%	2%	22%	45%	29%
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	253	0%	3%	24%	36%	36%

	Total	For store	Tilpas	For små
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)				
Elevens egen indsats				
Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?	243	12%	74%	14%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysiske rammer											
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	254	4%	4%	10%	9%	10%	11%	16%	22%	9%	6%
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	252	1%	2%	4%	6%	10%	8%	13%	23%	20%	14%
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	252	3%	1%	4%	6%	14%	12%	14%	21%	15%	9%
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	253	0%	1%	2%	4%	11%	9%	21%	28%	17%	6%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Fysiske rammer						
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	250	2%	12%	10%	39%	37%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Forberedelse					
Lærerne er godt forberedte	251	1%	12%	65%	23%
Lærerne overholder aftaler	249	0%	6%	60%	33%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Respekt og ansvar					
Lærerne giver mig ansvar	239	0%	11%	53%	36%
Lærerne respekterer mig	242	0%	8%	40%	52%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Pædagogik og didaktik					
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	252	0%	9%	52%	40%
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	249	0%	14%	57%	29%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Mål og feedback					
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	242	2%	19%	51%	28%
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	244	2%	16%	46%	35%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Praktik						
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	71	14%	6%	27%	15%	38%
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	86	22%	7%	24%	17%	29%
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	82	10%	4%	21%	20%	46%
Jeg lærer noget i praktikken	85	6%	6%	14%	21%	53%
Jeg er glad for at være i praktik	85	6%	1%	11%	24%	59%
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	86	8%	14%	9%	36%	33%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Tilfredshed & loyalitet											
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	252	1%	0%	2%	4%	13%	8%	22%	28%	17%	6%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	247	1%	2%	3%	4%	13%	11%	14%	31%	13%	8%
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	243	1%	4%	4%	3%	7%	8%	15%	26%	17%	15%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Hvordan vurderer du undervisningen?	252	0%	1%	2%	6%	12%	12%	20%	26%	13%	6%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Der forventes noget af mig i undervisningen	244	13%	7%	38%	42%
Jeg lærer nok under skoleopholdet	240	9%	16%	50%	26%
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	236	11%	22%	50%	17%
Vi har indflydelse på undervisningen	238	13%	26%	45%	16%
Jeg bliver udfordret i undervisningen	245	10%	17%	37%	36%
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	226	13%	22%	38%	27%
Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	202	23%	25%	34%	18%
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	242	15%	15%	38%	31%

Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)

Organisering											
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	224	2%	4%	4%	6%	10%	10%	20%	20%	14%	9%

Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
-------	------------	---------------	--------------	-----------

Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)

Organisering					
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	237	4%	15%	53%	28%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	233	12%	24%	39%	25%
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	181	14%	22%	45%	20%

Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)

Socialt miljø											
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	246	0%	0%	1%	2%	11%	8%	19%	30%	16%	14%
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	244	0%	1%	2%	3%	6%	9%	12%	26%	23%	17%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	227	7%	9%	47%	37%
Skolen er et rart sted at være	243	6%	7%	42%	45%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	237	6%	6%	30%	57%

	Total	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Mobning						
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	243	94%	5%	1%	0%	0%
Har du været med til at mobbe andre elever?	243	96%	2%	0%	0%	1%
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	245	98%	2%	0%	0%	0%
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	245	94%	5%	1%	0%	0%

	Total	Burdes ændres	Mindre problemer	I orden
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)				
Fysisk Miljø				
Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever)	247	13%	31%	55%
Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)	245	31%	26%	43%
Udstyr (tavle, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de)	244	5%	27%	68%
Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)	244	6%	24%	70%
Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)	244	10%	27%	62%
Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)	243	8%	41%	51%
Skolens netværk	239	17%	32%	51%
Skolens printere	229	8%	25%	66%
Værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.)	234	6%	24%	71%
Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)	225	13%	26%	60%
Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)	240	4%	21%	75%
Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)	241	5%	22%	73%
Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)	141	7%	33%	60%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	218	19%	33%	37%	11%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	221	18%	29%	43%	11%
Der er mange hygge kroge på skolen	201	20%	32%	38%	9%
Skolen er flot udsmykket	200	22%	34%	39%	6%
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	144	33%	24%	33%	10%

	Total	Ja	Nej
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)			
Maskiner/apparater			
Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder med?	152	97%	3%
Har du adgang til brugsanvisning?	122	88%	12%
Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning?	124	37%	63%
Findes der maskiner, der ikke har nødstop?	126	12%	88%
Er alle maskiner godt vedligeholdte?	127	76%	24%
Findes der støj, som gør at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen?	135	48%	52%
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for maskiner eller apparater?	118	32%	68%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Ja	Nej
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)			
Køretøjer			
Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer?	68	35%	65%
Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.?	69	25%	75%
Findes der udsugning på alle relevante værksteder?	67	85%	15%
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads på værksteder m.v.?	58	83%	17%
Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg?	57	81%	19%
Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft?	70	69%	31%
Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer?	70	83%	17%
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for køretøjer?	57	35%	65%

	Total	Ja	Nej
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)			
Kemiske processer			
Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med?	46	91%	9%
Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter?	42	93%	7%
Er du orienteret om betydningen af de orange faremærker?	46	100%	0%
Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier m.v.?	44	91%	9%
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier m.v.?	43	70%	30%
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for kemikalier m.v.?	39	31%	69%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
PC og IT					
At tage noter i undervisningen?	246	28%	31%	24%	16%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	245	30%	42%	22%	6%
Informationssøgning?	241	5%	12%	54%	28%
Individuelt arbejde?	237	7%	15%	53%	25%
Gruppearbejde?	240	10%	16%	50%	23%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
PC og IT					
Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	218	8%	11%	50%	31%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	162	14%	17%	42%	27%
Jeg har adgang til det nødvendige IT-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	216	8%	13%	41%	38%
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens IT-udstyr	188	11%	14%	38%	37%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Kostafdeling					
Jeg befinder mig godt på kostskolen (Kostskolen Lillebælt)	37	0%	0%	35%	65%
Jeg har gode kammerater på kostskolen (Kostskolen Lillebælt)	32	0%	3%	34%	63%
Der er ro til at læse lektier kl. (ikke specificeret)	31	0%	6%	29%	65%
Der er ro efter kl. 23 på dage før skoledage	37	3%	11%	41%	46%
Jeg henvender mig gerne til lærerne, når jeg har et problem	28	0%	11%	21%	68%
Jeg kan få fat på en lærer, når jeg har brug for det	30	3%	3%	40%	53%
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen	27	0%	4%	37%	59%
Jeg får god og varieret mad på kostskolen (Kostskolen Lillebælt)	35	34%	26%	26%	14%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Tilbage melding på Indsats					
Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats	212	9%	23%	41%	27%
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover	211	6%	17%	48%	29%
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen	212	12%	22%	42%	24%
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats	202	6%	15%	49%	30%
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre	212	2%	8%	38%	51%
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt	217	3%	5%	45%	47%
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)	178	10%	20%	39%	31%
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen	224	5%	17%	46%	33%

Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Tilfredshed med vejledning											
Inden starten på din uddannelse har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?	167	4%	2%	1%	5%	11%	11%	12%	24%	11%	20%
Hvordan var udbyttet af samtalen med vejlederen/uddannelsesvejlederen ?	71	0%	3%	1%	3%	10%	6%	20%	23%	13%	23%
Fik du den hjælp, du havde behov for?	28	7%	0%	0%	7%	7%	4%	11%	18%	11%	36%
Det er let at få fat på en støtte-/vejledningsperson, når du har behov for det?	153	5%	1%	5%	7%	11%	6%	14%	18%	12%	22%
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse?	168	9%	2%	7%	9%	11%	9%	13%	18%	8%	14%
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?	181	7%	2%	3%	3%	12%	10%	12%	27%	14%	11%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	45	18%
Mand	212	82%
Hvordan klarer du dig i klassen/ på holdet?		
Jeg er en af de bedste	43	18%
Jeg er lidt over middel	139	60%
Jeg er lidt under middel	43	18%
Jeg er en af de dårligste	8	3%
Har du inden for de seneste tre måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?		
Nej	219	86%
Ja	36	14%
Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen?		
Forhold som skyldes uddannelsen	10	29%
Forhold som skyldes opholdet i praktikken	5	14%
Forhold som skyldes skolen	10	29%
Personlige årsager	10	29%
Bor du på kostafdeling?		
Nej	217	85%
Ja	37	15%
Alder		
18 år eller yngre	85	36%
19-20 år	35	15%
21-25 år	56	24%
26 år eller ældre	61	26%
Fordeling på grund- og hovedforløb?		
Grundforløb	159	62%
Hovedforløb	98	38%
Hvor langt er du cirka i dit uddannelsesforløb?(Vælg Grundforløb 2 hvis du er på øvrige forløb, herunder studiekompetencegivende eux-forløb på merkantile uddannelser eller grundforløb begyndt før 1. august 2015.)		
Grundforløb 1	84	53%
Grundforløb 2	75	47%
Hvor langt er du cirka i dit uddannelsesforløb?		
Starten af hovedforløbet	35	36%
Slutningen af hovedforløbet	62	64%
Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?		
For store	2	2%
Tilpas	68	72%
For små	10	11%
Ved ikke	14	15%

- Appendiks -
Handlingsplan, generel information om
undersøgelsen og læsevejledning

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

Spredningsmål

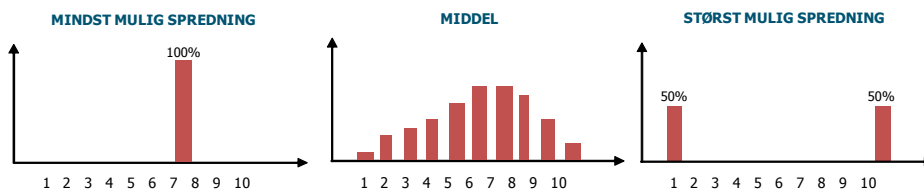
Spredningsmålet – en reskalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

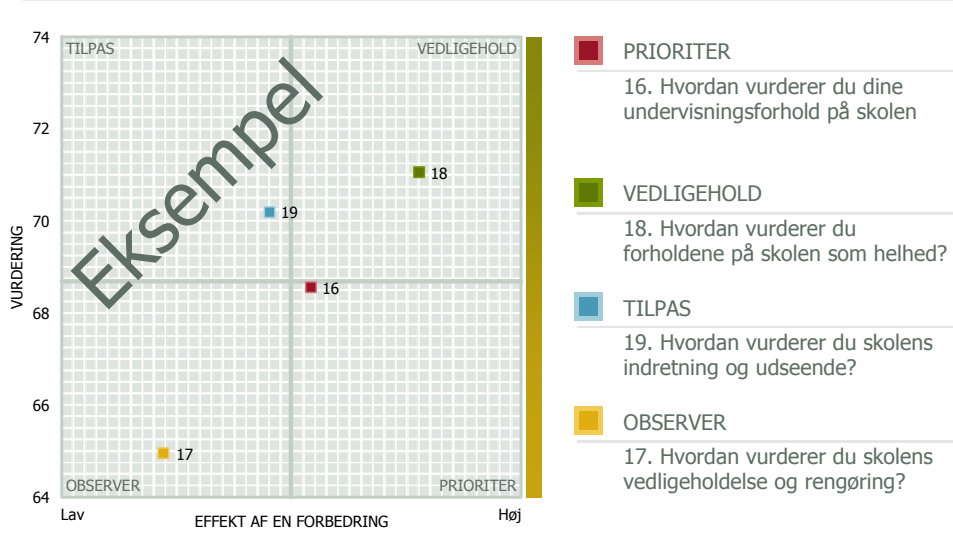
I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Prioriteringskortene viser vejen

Prioriteringskortet viser vurderingen af spørgsmålene i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolkes prioriteringskortet

Vurderingen af de enkelte spørgsmål i rapporten viser niveauerne. Prioriteringskortene kan hjælpe med at udpege de spørgsmål, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af spørgsmålene. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen.

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen, bør prioriteres i det omfang, det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde, eller endda forbedre, den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativ høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Fra input til output – om resultaterne i rapporten

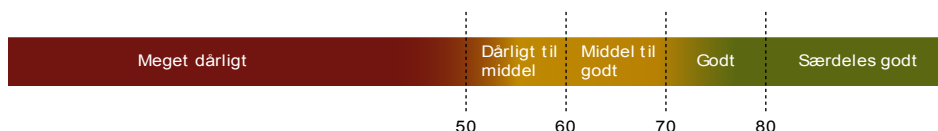
Spørgeskemaet, som er brugt i undersøgelsen, indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts- og 4-punktskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Dette gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt set er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 6 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt benyttes der igennem rapporten de såkaldte prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på EUC Lillebælt.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om, hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

